

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.17.01 «Основы семейного воспитания»**

**Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Начальное образование»
Заочная форма обучения**

1. Цели освоения дисциплины

формирование психолого-педагогической готовности студента к специфике профессиональной деятельности педагога, к взаимодействию с семьей;

- профессиональная подготовка специалистов в области начального воспитания;
- формирование представлений о развитии личности школьника, о педагогическом просвещении родителей, и их социальной защищенности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы семейного воспитания» изучается студентами в на 3 курсе, является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

В содержании данной дисциплины раскрывается социальная значимость педагогической профессии, функции педагога и требования к нему; характеризуются содержание профессиональной деятельности педагога, система подготовки к профессиональной деятельности с учетом специальности; проблемы педагогической практики и пути решения; образовательные системы, средства обучения, воспитания и самообразования; круг теоретических знаний и профессионально-теоретических умений, предусмотренных квалификационной характеристикой и пути овладения ими в процессе обучения и самообразования.

Изучение данного курса должно способствовать адаптации студентов к условиям обучения в педагогическом ВУЗе, стимулировать сознательное и активное включение в самостоятельную учебную, научную, общественную деятельность, обеспечивать первоначальную подготовку к проведению педагогической практики.

Дисциплина ориентирует студентов на систематическую самостоятельную работу. Выполнение многочисленных и разнообразных по характеру заданий, содержащихся в каждой из разделов курса, поможет в усвоении теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих успешность осуществления педагогически грамотного взаимодействия с семьями воспитанников.

Традиционный подход рассматривается с позиций цели гуманистического образования, что способствует выработке оценочно-аналитических способностей студентов, развиваемых на практических занятиях начальной деятельностью личностных структур сознания: критичности, мотивирования, рефлексии, опосредования, и т. д. Лекционный материал создает предпосылочную базу знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск смысла семейной педагогики и домашнего воспитания в специально разработанных учебно-методических пособиях.

Прослеживается взаимосвязь с другими дисциплинами: философия, педагогика, история, социология, экономика, юриспруденция, этнопедагогика, психология, медицина и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

б) профессиональные компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные основы профессиональной деятельности педагога, специфику педагогической профессии, методы исследования в работе педагога;

- требования, предъявляемые к профессии и к личности педагога;

- традиционные методы обучения и воспитания с требованиями гуманистической педагогики;

- традиционные формы педагогического просвещения родителей.

Уметь:

- сформировать первичные умения педагогического общения и конструирования нетрадиционного личностного стиля отношений с детьми и их родителями;

- проявлять уровень сформированности методологической культуры учителя: коммуникативные, организаторские, культурологические, познавательные и т.д.

Владеть:

- основными характеристиками педагогической деятельности и важнейшими профессиональными качествами

- теоретико-методологическими знаниями как основой для умения мыслить и действовать на личностном уровне;

4. Структура дисциплины «Основы семейного воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ЛАБ	ПЗ	СР	
1	Основы семейной педагогика в системе педагогических наук	3	2	-	-	30	Вопросы для самоконтроля Анкетирование Тест- опрос
2	Характеристики семьи, тенденции ее развития.	3	2	-	2	35	Вопросы для самоконтроля Анкетирование Тест- опрос
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	3	-	-	2	35	Вопросы для самоконтроля Анкетирование Тестирование
	всего		4	-	4	100	Контрольная работа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1.Коджаспирова Г.М. Педагогика. М: Гардарики,2009.528с.
- 2.Педагогика: учебное пособие / под ред. П. И. Пидкисистого/ М: Высшее образование, 2008. 430с.
- 3.Педагогика: учебное пособие /под редакцией Крившенко Л.П./ М: Проспект,2009.432с.
- 4.Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы - М.: . Изд центр « Академия» 1993.432с.
- 5.Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС.1994.346с.
- 6.Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М.: Проспект, 1993.543с.
- 7.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России,1999. 288с.
- 8.Ковалев С. В. Психология современной семьи. - М.: Пед общ-во России, 1988.300с.
- 9.Ковалева Л.Е. Микроклимат семьи. - М.: Академия, 1979.179с.
- 10.Баракан А.И. Его Величество Ребенок, какой он есть: Тайны и загадки. - М.: Проспект, 1996.204с.

б) дополнительная литература:

- 1.Васильева А.К. Структура семьи. - М.: «Просвещение», 1988.261с.
- 2.ВенгерЛ.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М.:Изд центр « Академия», 2004.234с.
- 3.Ганичева А.Н. Каким должен быть воспитатель-гувернер // Дошкольное воспитание №9//, М.: Просвещение - 1995. 64с.

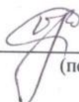
в) интернет ресурсы:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>
2. Формирование семейных ценностей у учащейся молодежи [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / В.А. Горбатюк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 324 с. — 978-985-503-501-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67784.html>
3. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — 978-5-4263-0217-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 960 с. — 978-5-9270-0259-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
5. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор  / О.В. Соколова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Т.Н. Евдари /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г. , протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8