

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.01 «Мониторинг компетенций младшего школьника»**

Направление подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль:

**«Начальное образование»**

**1. Цели освоения дисциплины:** овладение учителями начальных классов способностью к мониторинговым исследованиям формирования ключевых компетенций младшего школьника.

**Задачи:**

- дать представление об основах компетентного подхода в образовательном процессе современной начальной школы;
- формировать умения по проектированию условий обучения младшего школьника на основе компетентного подхода;
- способствовать развитию компетентности будущих педагогов по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций младших школьников.

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг компетенций младшего школьника» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности компетентного подхода в образовательном процессе;
- характеристику компетенций младшего школьника;
- критерии сформированности компетенций с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- мониторинговые исследования формирования компетенций.

**уметь:**

- выделять и определять компетентности, формируемые у младших школьников;
- проводить мониторинг сформированности компетенций младшего школьника;
- создавать условия по формированию компетентностей младших школьников на уроке.

**владеть:**

- средствами мониторинговых исследований формирования компетенций младшего школьника.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Мониторинг компетенций младшего школьника» относится к предметам по выбору студента. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по частным методикам преподавания в начальной школе и базируется на таких дисциплинах как «Общая педагогика», «Возрастная психология», «Теория обучения детей младшего школьного возраста» и др.

Учебная дисциплина готовит учителей начальных классов к применению в педагогической практике мониторинга сформированности компетенций младшего школьника с учётом возрастного развития.

Для успешного усвоения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые по данным дисциплинам:

*знать:*

- перечень планируемых результатов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС НОО;
- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- особенности учебно-воспитательного процесса современной начальной школы.

*уметь:*

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса современной начальной школы.

*владеть:*

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

### 3. Структура дисциплины «Мониторинг компетенций младшего школьника»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины, блоков                                                   | семестр | Виды учебной<br>работы<br>(в часах) |    |    | Формир<br>компет | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости.<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации. |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|----|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                |         | ЛЗ                                  | СЗ | СР |                  |                                                                                         |
| 1        | Теоретические основы компетентностного подхода в образовательном процессе.     | 8       | 4                                   | 6  | 8  | ОПК- 2           | входная диагностика, конспекты, таблица, собеседование                                  |
| 2        | Проектирование содержания компетентностного подхода в образовательном процессе | 8       | 4                                   | 6  | 8  | ОПК- 2           | контент-анализ, собеседование, таблица, диагностическая работа по основным понятиям     |

|       |                                                                                     |   |    |    |    |       |                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|-------|--------------------------------------------------|
| 3     | Формирование компетенций младшего школьника и их диагностика                        | 8 | 4  | 6  | 8  | ПК- 2 | проект, конспект, решение компетентностных задач |
| 4     | Мониторинговые исследования сформированности компетенций у учащихся начальной школы | 8 | 4  | 6  | 8  | ПК- 2 | конспект, творческая работа,                     |
| итого |                                                                                     |   | 16 | 24 | 32 |       | зачёт                                            |

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Валинурова Г. С. Компетентностный подход в начальной школе. М.: Гардарики, 2012. 210 с.
2. Осмоловская И. М. Дидактика М.: Академия, 2012. 240 с.
3. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос». 2013. 73 с. (Серия «Новые стандарты»).

#### б) дополнительная литература:

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. [http // eidos.ru // journal](http://eidos.ru/journal)

#### Электронный ресурс:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования. // [http: // www.eidos.ru / journal / 2012/ 0505.htm](http://www.eidos.ru/journal/2012/0505.htm)
2. Лебедев ОЕ.. Компетентностный подход в образовании. Режим доступа: - <http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev>.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций Режим доступа: [http://www.eidos.ru/journal/2005/1212. htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm).  
<http://иоч.рф/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-103-Khutorskoy.pdf>

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. <http://polpred.com/>

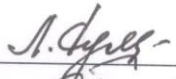
#### Состав лицензионного программного обеспечения

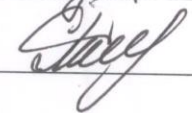
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

**Состав лицензионного программного обеспечения  
Дополнительно для педагогов**

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  /к.п.н., доцент Л. Н. Румянцева

Рецензент  /к.п.н., доцент Т. Г. Федоренко

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания  
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики  
«26» июня 2018 г., протокол № 8