

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.16.01 Возможности безопасной информационной образовательной среды в
обучении безопасности жизнедеятельности**
название дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возможности безопасной информационной образовательной среды в обучении безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов базовых знаний в области научно-методологических и практико-методических основ профессиональной педагогической деятельности по формированию безопасной информационной среды образовательного учреждения. Формируются новые аспекты компетенций, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в электронной части образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.16.01 Возможности безопасной информационной образовательной среды в обучении безопасности жизнедеятельности

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Возможности безопасной информационной образовательной среды в обучении безопасности жизнедеятельности»: Правовое обеспечение информационной безопасности, Национальная безопасность. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Организация деятельности по обеспечению информационной безопасности, информационная безопасность в образовании, Методы и средства обеспечения информационной безопасности общества, социальной группы и личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику функционирования рисков образовательной среды;
- современные подходы к определению феноменологии, показатели и критерии психологического комфорта и безопасности среды в образовании;
- основные возможности обучения в информационной среде;
- значение и роли информационных образовательных ресурсов в обучении безопасности жизнедеятельности;
- основные сервисы и программные продукты по разработке информационного образовательного контента;
- способы организации современного образовательного процесса;

уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную информационную образовательную среду;
- применять создаваемую безопасную информационную образовательную среду в образовательном процессе;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы (образовательные, информационные и др.), в том числе потенциал других учебных предметов;
- проектировать, планировать и строить учебные занятия с применением образовательных технологий безопасной информационной образовательной среды в школе;
- использовать возможности безопасной информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;

владеть:

- навыками профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального значения;
- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- способами визуализации образовательной информации с задействованием ресурсов безопасной информационной образовательной среды.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			2 л	6 п.з.	16 с.р.	
1	Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	8	2 л	6 п.з.	16 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Значение и роли информационных образовательных ресурсов в обучении безопасности жизнедеятельности. Виды и основные характеристики информационных ресурсов в БИОС. Значение информационных образовательных ресурсов в обучении безопасности жизнедеятельности.	8	2 л	6 п.з.	16 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	Основные сервисы и программные продукты по разработке информационного	8	6 л	8 п.з.	12 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	образовательного контента. Понятие информационного образовательного контента. Современные требования к информационному образовательному контенту. Порядок разработки информационного образовательного контента.					вопросам
	Итого	8	10 л	20п.з.	42 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. – М.: Академический проект, 2003. – 639 с.

2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: Курс лекций. – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2003. – 239 с.

3. Судоплатов А.П., Лекарев С.В. Безопасность предпринимательской деятельности: Практическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014г.

4. Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра [Текст] : сб. материалов Всерос. конф. с элементами науч. шк. для молодых учителей / под ред. Э. Ф. Зеера. - Екатеринбург : [Изд-во УрГПУ], 2010. - 309 с.

5. Современный университет - школа : прецеденты и феномены взаимодействия / под ред. Г. Н. Прозументовой. - Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. - 299 с.

6. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплекс. прогр. / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб. : Речь, 2007. - 189 с. : ил. - (Психологический тренинг).

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. — 79 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52551>. — Загл. с экрана.

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Загл. с экрана.

3. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 66 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70764>. — Загл. с экрана.

4. Гудов, А.М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота: монография [Электронный ресурс] : монография / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99423>. — Загл. с экрана.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Соколов, Э.М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. — Электрон. дан. — Москва : Машиностроение, 2006. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/780>. — Загл. с экрана.

2. Аутентификация. Теория и практика обеспечения безопасного доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Афанасьев [и др.]. —

Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. — 550 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5114>. — Загл. с экрана.

3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Белов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2006. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5121>. — Загл. с экрана.

4. Коваленко, Ю.И. Правовой режим лицензирования и сертификации в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5163>. — Загл. с экрана.

5. Малюк, А.А. Введение в информационную безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Малюк, В.С. Горбатов, В.И. Королев. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5171>. — Загл. с экрана.

6. Шилкина, М.Л. Защита информации и информационная безопасность: текст лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2011. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45471>. — Загл. с экрана.

Автор: д.п.н., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Бояров Е.Н.