

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.02 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ»**
название дисциплины

**44.03.01 – Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основы экстремальных ситуаций» является изучение особенностей поведения человека в различных экстремальных ситуациях, причин их возникновения и способов предотвращения. Данная дисциплина позволит студентам получить необходимые знания для оптимизации собственного поведения в критических ситуациях и освоить основы психологической помощи человеку, переживающему, или пережившему экстремальную ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Наименование дисциплины	ОПОП
Психологические основы экстремальных ситуаций	Б1.В.ДВ.15.02 Вариативная часть

Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, на которых базируется данная дисциплина	Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Безопасность жизнедеятельности
Требования к «входным» знаниям умениям и готовности обучающегося:	
Знать	– основы анатомии и физиологии человека; классификацию; – характеристику и причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – психологические феномены, категории; – методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; – основные категории и понятия возрастной психологии; – основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; – закономерности психического развития человека на протяжении жизни.
Уметь	– распознавать психические эмоциональные и волевые процессы, – анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии; – объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных ситуаций.
Владеть	– понятийным аппаратом, описывающим категории общей и возрастной психологии, анатомии и безопасности жизнедеятельности; – навыками определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; – методами оценки и прогнозирования возможности

	возникновения опасных ситуаций в повседневной жизнедеятельности.
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях, Методика преподавания по профилю подготовки, Опасности социального характера и защита от них

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат дисциплины «Психологические основы экстремальных ситуаций» («психологические основы безопасности», «психологическая безопасность», «психологическая защищенность», «психологическая угроза», «психологическая безопасность образовательной среды», «психологическая устойчивость», «защищенность от психологического насилия», «психологическая саморегуляция», «самосохранение», «принцип психологической защиты личности»);

- взаимосвязи строения нервной системы и поведения человека;
- психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения человека;

- критерии и показатели психологической безопасности;
- причины истерии, суицида, тяжелой психологической травмы;
- способы оказания само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальных ситуациях различного типа;

- простейшие приемы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.

уметь:

- сравнивать, анализировать, обобщать и классифицировать;
- определять прямые и обратные связи;
- формировать выводы при изучении тем дисциплины;
- выявлять причины, приводящие к суициду у подростков;
- устанавливать причинно-следственные связи между функциями отделов нервной системы и поведением человека;

- определять психологическую характеристику человека для обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях разного типа;

- оказывать психологическую помощь пострадавшим во время чрезвычайных ситуаций разного типа;

- выделять причины истерии, попытки суицида, тяжелой психологической травмы;

- выявлять учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
- владеть:**
- навыками оказания психологической помощи и защиты в условиях экстремальных ситуаций;
 - методиками сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
 - навыками психологического обеспечения безопасности детей и подростков.

4. Структура дисциплины «Психологические основы экстремальных ситуаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л.З. (час)	П.З. (час)	СРС (час)	
	Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций	8	1 – 3	2	2	6	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов
1	Типы экстремальных ситуаций	8	4 – 7	2	4	8	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, защита рефератов
2	Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические кризисы, кризисы развития. Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы, их диагностика и коррекция	8	8-11	2	4	10	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, защита рефератов
3	Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм. Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации	8	12-14	2	6	10	Устный опрос, конспектирование теоретич. материалов, интерпретация психодиагностик
4	Помощь человеку в кризисной ситуации	8	15-18	2	4	8	Устный опрос, дискуссия, конспектирование теоретич. материалов, защита рефератов
	Итого	8		10	20	42	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абабков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2004.
2. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002.
4. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001.

5. Самоукина Н.В. Экстремальная психология. – М.: ЭКМОС, 2000.

б) дополнительная литература:

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

2. Наричин Н.Н. Азбука психологической безопасности. – М.: Рус. Журнал, 2000.

3. Жданов О.И. Технология самосбережения в экстремальных условиях: Практикум для гос. служащих / Учебное пособие. – М.: РАГС, 1998.

4. Лосик Т. Поведение человека в экстремальных ситуациях // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2000. – № 11.

5. Щербатых Ю.В. Психология страха: Популярная энциклопедия. – М.: ЭКСПО-Пресс, 2000.

в) информационно-справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

2. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>

3. Словари на Яндексe Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

4. Электронная библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: <http://www.iprbookshop.ru>

Поисковые системы:

1. www.yandex.ru

2. www.google.ru

3. www.rambler.ru

4. www.yahoo.com

5. www.aport.ru

6. www.google.com.ua

7. www.bing.com

8. ru.msn.com

9. www.yandex.com

10. www.medpoisk.ru

11. www.poiskknig.ru

12. www.ribk.net

Автор  / Е.В. Ярославкина /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института ЕНиТБ от 18 октября 2018 г. протокол № 1.