

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.02 «Личность педагога начальной школы»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов понятия педагогический профессионализм, «педагогическое мастерство», как основу педагогической работы учителя начальной школы, побуждающей педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогической деятельности.

Задачи:

изучить методические материалы, характеризующие основные идеи по формированию личности педагога современной школы;
разработать модель личности педагога в начальной школе;
познакомить с современными диагностическими материалами деятельности педагога;
рассмотреть основные формы обобщения педагогического опыта;
познакомить с теоретическим аспектом создания профессионального проекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Личность педагога начальной школы» является дисциплиной по выбору вариативной части программы. Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Основы общей педагогики, Теория и методика воспитания младших школьников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-1; ОПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-13.

шифр	Содержание компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- компетенции педагога начальной школы;
- основы педагогического профессионализма и педагогического мастерства;

Уметь:

- демонстрировать универсальные предметные способы действий,
- инициировать пробные действия учащихся, консультировать, корректировать их действия,

- активизировать учебно-познавательную деятельность каждого ученика;
- Владеть:
- способами включения в работу каждого ученика;
- современными методиками профессионального самосовершенствования и путями овладения педагогического мастерства.

4. Структура дисциплины «Личность педагога начальной школы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы.	2	2	8	2	18	Устный опрос. Доклад или сообщение
2	Развитие творческой личности учителя начальных классов в инновационном пространстве модернизации непрерывного педагогического образования	2	6	10	6	20	Методические разработки, презентации и конспекты
	Итого:	2	8	18	8	38	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 2010г.
2. И.Б.Котова, Е.Е.Шиянов. Педагогическое взаимодействие. Ростов- на Дону, 2012г

б) дополнительная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (02.12.2017).
2. Назарьева В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / В.А. Назарьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экзамен, 2008. — 173 с. — 978-5-377-01481-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>
3. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464> (02.12.2017).
4. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование). — М.: РПА, 1997. — 155 с.
5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые

данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор

(подпись)

О.В. Соколова

(расшифровка подписи)

Рецензент

(подпись)

Т.Н. Вихарь

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института
«26» июня 2018 г., протокол № 8

психологии и педагогики