

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.14.01 «Практикум по решению задач»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Заочная форма обучения

1. Цели и задачи дисциплины: повысить уровень подготовки студентов курсов по методике обучения решению сюжетных задач.

Задачи учебной дисциплины:

1. Углубить и систематизировать знания студентов об арифметических задачах, способах их конструирования и процессе решения.
2. Совершенствовать умения студентов решать арифметические задачи школьного курса математики.
3. Совершенствовать методические умения студентов по обучению младших школьников общим приемам работы над сюжетной задачей.
4. Сформировать у студентов умения выявлять обучающие, развивающие и воспитательные возможности конкретных арифметических задач, ставить к ним конкретные учебные задачи; формировать у студентов умения соотносить и корректировать общие приемы учебной работы в соответствии с действующей и экспериментальными методическими системами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю «Начальное образование») курс «Практикум по решению задач» отнесен к вариативной части дисциплин образовательной программы (Б1.В.ДВ.14.01). Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование». Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы общей педагогики», «Теория обучения» и «Методика преподавания математики».

Данный практикум дополняет соответствующий раздел основного курса методики преподавания математики в начальных классах. В нем более углубленно раскрываются понятия о сюжетной задаче, способах ее конструирования и процессе решения, рассматривается роль сюжетных задач в реализации обучающей, развивающей и воспитательной функций обучения математике, выявляется значение задачи как объекта изучения.

Обучение решению сюжетных задач рассматривается с точки зрения общего развития учащихся и овладения ими умениями решать любую арифметическую задачу начального курса математики, поэтому значительную часть спецкурса составляет методика формирования у учащихся начальных классов общих приемов работы над сюжетной задачей.

Обучение младших школьников по различным методическим системам и наличие экспериментальных учебников, соответствующих этим системам, обусловило целесообразность рассмотрения со студентами особенностей обучения решению сюжетных задач по альтернативным методикам.

Освоение дисциплины «Практикум по решению задач» является необходимой базой для изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Практикум по решению задач» бакалавр формирует и демонстрирует следующие **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»):

общефессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные (ПК):

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

специальные (СК):

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
- способен применять знание теоретических в соответствии с ФГОС ВПО: основ и технологий математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневный жизни (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- как используются математические знания для решения текстовых задач;
- как определяется понятие алгоритма; уметь приводить примеры алгоритмов.

Студенты должны уметь:

- решать задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами

Студенты должны владеть:

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- основными теоретическими и методическими понятиями курса;
- методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста;

4. Структура дисциплины «Практикум по решению задач»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	----------------------	------	--	--

			ЛК	ПЗ	СР	
1	Сюжетная задача как цель и средство обучения	4	2	2	10	Индивидуальная работа, контрольная работа
2	Система формирования общих приемов работы над сюжетной задачей				10	Устный опрос
3	Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач		2		10	Доклад или сообщение,
4	Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач				10	Индивидуальная работа, контрольная работа
5	Формирование приемов графического анализа сюжетных задач				10	Доклад или сообщение, Эссе, составление конспектов
6	Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам			2	10	Доклад или сообщение
	Итого		4	4	60	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. (Электронная версия <http://www.BiblioClub.ru/book/55782>).
3. Романова, М. А. Методика преподавания математики по системе Л. В. Занкова: Методические указания к самостоятельной работе студентов педагогических вузов и колледжей / М. А. Романова, Ю. С. Козлова, Т. В. Архипова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
2. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник для вузов— М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
3. Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Монография. –М.: Прометей, 2011. - 216 с.
4. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>

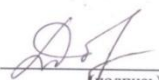
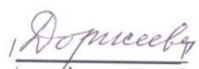
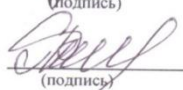
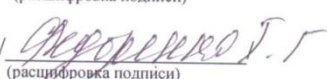
5. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
6. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с. — 978-5-85-094-336-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор		
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Рецензент		
	(подпись)	(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 13 сентября 2017 г., протокол № 1