

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.01 «Системно-деятельностный метод обучения младшего школьника в
соответствии с требованиями ФГОС»
Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль:
«Начальное образование»
Заочная форма обучения**

1. Цели дисциплины

Особенностью стандарта нового поколения является соединение системного и деятельностного подхода в обучении как методологии ФГОС. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Задача учителя сегодня - включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Основным результатом системно-деятельностного подхода - развитие личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий. Это и обуславливает актуальность данной учебной дисциплины бакалавриата по направлению «педагогическое образование».

Целью учебной дисциплины является развитие компетентности будущих педагогов по организации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе современной начальной школы.

Задачи:

- формировать у студентов представления о системно-деятельностном подходе образования младшего школьника;
- ознакомить с технологией деятельностного метода обучения в современной начальной школе;
- формировать умения проектировать урок в соответствии с системно-деятельностным подходом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Системно-деятельностный метод обучения младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС» входит в вариативную часть ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 и относится к предметам по выбору студента. Содержание базируется на таких дисциплинах как «Основы общей педагогики. Педагогические технологии», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Общая психология», «Возрастная психология», частные методики преподавания учебных предметов в начальной школе, «Активные формы работы при обучении в соответствии с требованиями ФГОС» и др. Курс готовит бакалавра начального образования к применению в педагогической практике системно

- деятельностного подхода в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО.

Для успешного освоения курса студенту требуется знание понятий, основных категорий педагогики обучения и воспитания младших школьников, особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы.

знать:

- теоретические основы образовательных процессов в современной начальной школе;
- иметь представление об инновационных технологиях (проблемно-диалогическая технология, технология оценивания, технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектного обучения и др.);
- содержание личностной, социальной и предметной составляющих учебного предмета начального общего образования;
- способы организации учебной деятельности обучающихся;

уметь:

- характеризовать основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов;
- критически оценивать эффективность применяемых методов в данной педагогической ситуации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по вопросам инноваций в системе начального общего образования;
- современными методами и технологиями обучения для обеспечения качества образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Системно-деятельностный метод обучения младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК- 7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные подходы проблемы перехода современного начального общего образования на системно-деятельностный подход обучения;
- основные принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода;
- содержание и структуру универсальных учебных действий младшего школьника;

- условия развития личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий;

уметь:

- характеризовать принципы системно-деятельностного подхода и его результаты применения (личностные, метапредметные и предметные);
- составлять технологическую карту деятельностного урока;
- определять содержание универсальных учебных действий младшего школьника по годам обучения и учебным предметам;

владеть:

- способами проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода к обучению;
- различными средствами создания условий для формирования универсальных учебных действий младшего школьника

4. Структура и содержание дисциплины «Системно-деятельностный метод обучения младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	Курс	Виды учебной работы (в часах)			Форм. компет.	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			ЛЗ	СЗ	Сам		
1.	Концептуальные подходы системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОСНОО	4	2	2	29	ОПК-2	Рецензия научных работ Составление сравнительных таблиц
2.	Условия развития личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий	4	2	2	30	ПК-3,7	Конспект Составление глоссария
3.	Принципы построения деятельностного урока Проектирование урока	4		2	30	ПК-3,7	Решение компетентностных задач Проектная работа
итого			4	6	89		Экзамен (45)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М., Просвещение, 2011. 151 с.
ФГОСНОО http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011. 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». 2010. № 3.
2. Буданова О.В. Путеводитель в области начальной школы к новому стандарту // Завуч начальной школы. 2013. №4. С.3-24.
3. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. 2012. № 4. С.153-160
4. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2012. 274с.
5. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления М.: Издательский центр «Академия», 2013. 86с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

профессиональные базы данных

Психология - <http://www.psychologies.ru/>

Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psiologiya-obrazovaniya/>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

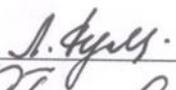
состав лицензионного программного обеспечения

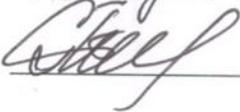
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Дополнительно для педагогов

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  /к.п.н., доцент Л. Н. Румянцева

Рецензент  /к.п.н., доцент Т. Г. Федоренко

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания «21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «26» июня 2018 г., протокол № 8