

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 «Психология воспитания»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: повышение общей психолого-педагогической культуры студентов через формирование научных знаний в области психологии воспитания; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и взаимодействия в образовательной деятельности; усвоение системы методов психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- создать условия для овладения системой знаний о психолого-педагогической эффективности современных подходов к воспитанию;
- сформировать компетенции, способствующие выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретению опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в образовательной среде;
- развивать практическую направленность преподавания и умение принимать индивидуальные и совместные решения, рефлексия и способствовать развитию основ профессиональной деятельности с опорой на знания в области психологии воспитания;
- способствовать выработке понимания и принятия гуманистического подхода в современной системе образования как основы развития личности в образовательном процессе, навыков психолого-педагогического анализа механизмов и условий эффективного личностно-ориентированного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Психология воспитания» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается в седьмом семестре.

Освоению данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин как «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», которые закладывают теоретические основы понимания природы человека как социального существа и необходимых условий формирования его как личности. В свою очередь освоение «Психологии воспитания» студентами готовит их к более глубокому пониманию возможностей практической деятельности педагога в частности при освоении таких дисциплин как «Конфликтология», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные теории воспитания и их психологические основания; специфику педагогической деятельности; факторы, определяющие эффективность процесса воспитания;

уметь: анализировать процессы воспитания с позиции знания психологических закономерностей; ставить и формулировать цели воспитания; выделять психологические аспекты в решении психолого-педагогических задач; самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в образовательной деятельности;

владеть: анализом себя как субъекта будущей педагогической деятельности; приемами продуктивной психической саморегуляции и воздействия на личность и группу в образовательном пространстве; навыками создания благоприятной и безопасной образовательной среды.

4. Структура дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психология воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (темы занятий)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. зан.	Сам. раб.	
1	Теоретические подходы к психологии воспитания. Основные понятия психологии воспитания	7	2		2	Составьте словарь основных понятий и словарь персоналий. Найдите в литературных первоисточниках 5 определений понятия «воспитание», выделите общее и отличное. Заполните таблицу теоретических подходов воспитанию Презентация
2	Психологическая сущность воспитания. Классификация методов воспитания		2		2	Составьте таблицу «Классификация методов исследования», включая название методов, определение понятия; область применения; достоинства и недостатки Составить мини-каталог научной и учебно-методической литературы по теме Презентация
3	Модели развития отношений между личностью и коллективом		2		2	Выпишите основные понятия Выделите уровни развития коллектива (по Лутошкину) Презентация
4	Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности			2	2	Составьте опорный конспект по вопросу «Групповая динамика учебной группы» Терминологический диктант по темам 1-4 Презентация

	учащихся					
5	Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку			2	2	Составьте таблицу моральных качеств личности Составьте аннотированный список статей по теме из журналов «Педагогика», «Вопросы психологии», «Мир психологии» (2015-2017гг.) (не менее 5 источников). Презентация
6	Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.			2	2	Составьте аннотированный список статей по теме из журналов «Педагогика», «Вопросы психологии», «Мир психологии», Психология – Серия 14 (2015-2017гг.). (не менее 5 источников). Презентация
7	Психология учебной группы и руководство детским коллективом				4	Проведите сравнительный анализ понятий: учебная группа и детский коллектив Составьте конспект-схему по теме Презентация
8	Психологический климат и психологическая атмосфера в классе.				4	Проведите сравнительный анализ понятий: психологический климат и психологическая атмосфера, раскройте их сущность. Эссе «Преподаватель вуза, которого я не хотел/а бы вспоминать»
9	Психологические аспекты воспитательных технологий				4	Составьте обобщающую таблицу «Технологии воспитания» Составьте тезисы по вопросам темы Презентация Терминологический диктант
	Итого:		6	6	24	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. 448 с.
2. Исаев Е. И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 347 с.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М.: Владос-Пресс, 2016. 208 с.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: Учебное пособие. М.: Academia, 2015. 288 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для пед. вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 368 с.

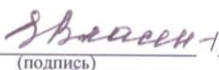
в) программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Интернет-ресурсы:

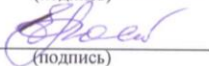
1. Гуружапова В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>
2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 333 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

Автор


(подпись)

Е.Г. Власенкова /
(расшифровка подписи)

Рецензент


(подпись)


(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании Кафедры психологии «12» июня 2018 г.,
протокол № 8

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «13» июня 2018 г.,
протокол № 9