

Методические указания по освоению дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Вариативность английского языка

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки Иностранный язык (английский)

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины: познакомить студентов с производными национальными вариантами английского языка: Американский АЯ, Канадский АЯ, Австралийский АЯ, Новозеландский АЯ.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача зачета).

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследования кривых забывания показали, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15-20 минут, затем через 8-9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются обсуждение проблемных вопросов, выполнение упражнений с различной целевой направленностью, подготовка творческих заданий.

Примерные формулировки вопросов, заданий к упражнениям, творческим заданиям сводятся к следующим:

Questions to discuss:

1. What is the role of English in your city? In what spheres can we find it?

2. Comment on the factors that influenced the spread of English. Which of the factors seems most prominent to you? Why?
3. What are the “benefits” and “costs” of the spread of English?
4. What is the reason to say that English hastens death of minority languages?
5. Do you believe that English as a worldwide language can help to preserve ethnic cultures? Give your reasons.
6. Suggest arguments to substantiate two controversial opinions:
 - a) English is denationalized.
 - b) English is culturally enriched.
7. What is the difference between range and depth of English? How can you characterize range and depth of English in Russia?
8. Why are the terms “World Englishes” and “English as an International Language” are not synonymous?
9. What features could be attributed to International English?
10. What makes European universities offer courses in English? Suppose Russian universities were to follow this policy, what would your attitude to this be?
11. Does Russia English differ a lot from other Expanding Circle Englishes? What do they have in common?

Упражнения, предназначенные для совершенствования навыков произношения ОА согласных звуков.

Звук [r]. Произнесите звук, обращая внимание на то, что он произносится с большей ретрофлексией, чем БА [r].

- A) tree, very, shrine, berry, run;
- B) Rick brought her red roses;
For-room apartment;
Don't break my sweet dreams.

Звук [l]. Произнесите звук, обращая внимание на то, что данный звук во всех позициях темный.

- A) law, flew, glass, doll;
- B) beautiful lace;
Lora Lock lived a long life;
We all really like slalom.

Упражнения, предназначенные для совершенствования навыков произношения ОА гласных звуков.

Звук [ɜ:]. Произнесите ретрофлексный гласный звук [ɜ] в следующих словах и выражениях.

- A) urgent, occur, earn, bird;
- B) The girl saw the circus first;
The servant served desert.

Дифтонг [ei]. Произнесите дифтонг в следующих словах и предложениях, обращая внимание на то, что второй элемент произносится менее отчетливо, т. е. звук более монофтонг, чем дифтонг.

- A) same, tale, aim, rain;
- B) The lady's age is eighty eight;
Late date;
Make haste, don't waste.

Упражнения, предназначенные для выработки навыков произношения слов с ОА ударением.

Сравните следующие пары слов, обращая внимание на различное местоположение основного ударения в ОА и БА.

ОА

Tri'bune

Fron'tier

Con'fiscate

Pri'marily

БА

'tribune

'frontier

'confiscate

'primarily

Упражнения, предназначенные для выработки ритмико-интонационных навыков.

Произнесите следующие предложения с нисходящим ядерным тоном, обращая внимание на то, что предъядерный тон произносится на среднем уровне.

I have four brothers.

How is your family?

Which book is yours?

We like ice-cream.

Произнесите следующие предложения (Yes, No questions) с нисходящим ядерным тоном.

May I borrow it?

Can you see?

Will she help?

Докажите, что американизмы, как правило, представляют собой производные от общеанглийских исходных структур.

Проведите контекстологический анализ «австрализмов» на базе одного из рассказов австралийских авторов (Австралийские рассказы. Сборник рассказов на английском языке. Сост. Л. Касаткина. – СПб., 1975.)

Для сравнения особенностей употребления языковых единиц в АЕ и ВЕ проанализируйте несколько статей из американских и британских газет и журналов: "NewsWeek", "New-YorkTimes", "WashingtonPost", "DailyTelegraph", "DailyMail", "Times" и др. Найдите расхождения, касающиеся употребления существительных, особенно в области образования, политики и права. Выделите примеры, иллюстрирующие употребление имен существительных, образованных по конверсии способом словосложения из сочетаний глагола и наречия. Наблюдаются ли различия в применении прилагательных (их грамматическая, графическая форма)? Какой вывод можно сделать относительно частотности использования глаголов с послелогом? Что можно сказать о соотношении сложных и простых предложений в одной статье? Сделайте вывод о различиях двух региональных вариантах английского языка на всех уровнях языковой структуры.

Итоговая аттестация включает собеседование по вопросам, охватывающим различные аспекты дифференциальных признаков национальных вариантов английского языка.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Программа зачета

Структура и содержание зачета.

Цель и задачи зачета по д/в «Вариативность английского языка». Целью зачета является выявление степени сформированности базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины. Основными задачами зачета являются проверка:

- наличия теоретических и практических знаний и умений анализа языковых фактов с точки зрения особенностей функционирования языковых единиц разных вариантах английского языка (США, Канада, Австралия);

- умения дифференцировать территориальные варианты английского языка;
- применять на практике знания о вариантах английского языка в процессе написания курсовой работы.

Критерии оценки.

Максимальное число баллов на зачете равно 24. При выставлении баллов преподаватель руководствуется критериями оценки, изложенными в «Положении о балльно-рейтинговой системе знаний студентов СахГУ». Перевод баллов в оценки по пятибалльной системе осуществляется также в соответствии с рекомендациями данного положения:

менее 52 % - неудовлетворительно

52 % и более – удовлетворительно

70 % и более – хорошо

85 % и более – отлично

Зачет проставляется с учетом итогов текущей аттестации, в процессе которой оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется выполнение упражнений, заданий по основным разделам дисциплины, реферирование и конспектирование литературы. В ходе зачета оценивается качество освоения системы знаний о вариативном функционировании английского языка.

Зачет состоит из устного ответа на один из вопросов по курсу, или вариативно в форме письменного реферата на темы, предусмотренные программой курса, а также выбранные студентами самостоятельно и утвержденные преподавателем.