

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Психология индивидуальных различий»
Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль:
«Начальное образование»**

1. Цели освоения дисциплины: целью освоения дисциплины является изучение основ одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной дифференциальной психологии способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психологией индивидуальных различий способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей дисциплины, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии дифференциальной психологии невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной наукой.

Поскольку проблемы дифференциальной психологии в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Психология индивидуальных различий» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Базовыми для курса «Психология индивидуальных различий» являются следующие дисциплины:

- основы общей психологии
- математика
- анатомия и возрастная физиология

Предварительное знакомство обучающихся с психологией индивидуальных различий, происходит при изучении курса общей психологии. Для освоения курса необходимо иметь знания по общей биологии и генетике в рамках требований программы по общей биологии общеобразовательной школы.

Дисциплина читается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию психологических исследований;
- о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;
- о современном состоянии и перспективах развития дифференциальной психологии в связи с интенсивным развитием современной науки;

Уметь:

- уметь самостоятельно спланировать психологическое исследование;
- уметь грамотно интерпретировать результаты психологических исследований;
- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- получать сведения о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;
- использовать полученные знания на практике.

Владеть:

- основными методами дифференциальной психологии;
- психологическим анализом особенностей детей;
- дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки	6	2	2	2 подготовка презентаций	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (подготовленных презентаций)
2.	Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные		2	2	2 конспектиро вание	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (конспектов).

	подходы изучения темперамента.					Терминологический диктант по теме Самодиагностика по теме
3.	Современные направления и проблемы изучения темперамента.	6	2	4	2 подготовка кейса	Анализ материалов кейса Самодиагностика по теме
4.	Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»		2	4	2 конспектирование	Анализ домашнего конспекта Самодиагностика по теме
5.	Классификации типов людей по силе нервной системы		1	2	2 Решение задач	Самодиагностика по теме
6.	Классификации типов людей по лабильности нервной системы		1	2	2 Подготовка презентаций, рефератов	Анализ презентаций, рефератов Самодиагностика по теме
7.	Индивидуальные особенности мотивации.		1	4	2 Подготовка презентаций, рефератов	Анализ презентаций, рефератов Самодиагностика по теме
8.	Индивидуальные различия людей по волевым качествам		1	2	2 Подготовка презентаций, рефератов	Анализ презентаций, рефератов Самодиагностика по теме
9.	Вопрос измерения способностей и одаренности.		1	4	2 Диагностика способностей, одаренности, анализ, интерпретация полученных данных, выводы	Самодиагностика по теме, анализ, интерпретация полученных данных, выводы
10.	Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.		1	2	2 Подготовка презентаций, докладов	Анализ презентаций, рефератов Самодиагностика по теме
11.	Понятие о стиле деятельности.		1	2	2 Подготовка	Анализ структурной представленности

	Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности				структурной представленности стилей деятельности	стилей деятельности Самодиагностика по теме
12.	Когнитивные стили.		1	2	2 Создание картотеки статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы диагностики когнитивных стилей	Анализ картотеки статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы исследования когнитивных стилей
	итого	6	16	32	24	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. А. Анастаси. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.klex.ru/auy>.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 с.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/15/5/>
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб.: Питер, 2011. — 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Адам П. Матени-младший. Темперамент и несчастные случаи в детстве. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.psychology-online.net/articles/doc-486.html>
2. Амен Д.Дж. Мозг и душа : новые открытия о влиянии мозга на характер, чувства, эмоции / Дэниэл Дж. Амен ; пер. с англ. Инны Антипкиной. – Москва : Эксмо, 2012. – 302 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Личность и характер. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://fictionbook.ru/static/trials/03/30/07/03300775.a6.pdf>.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Общая характеристика индивидуальности. [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://fictionbook.ru/static/trials/03/30/07/03300775.a6.pdf>.

Виртуальные психологические библиотеки

- 1) <http://bookap.info>
- 2) <http://psylib.kiev.ua>
- 3) <http://flogiston.ru/library>
- 4) <http://www.psychology.ru/Library>
- 5) <http://psylib.myword.ru>
- 6) <http://www.pedlib.ru/>

Электронные собрания статей

- 1) <http://www.portalus.ru>
- 2) <http://azps.ru>
- 3) <http://www.psyche.ru>
- 4) <http://www.psyh-portret.ru>.

Психологические журналы и газеты

- 1) <http://www.psy.su/>
- 2) <http://psystudy.ru/>
- 3) <http://www.psyedu.ru>
- 4) <http://www.psychology.su>
- 5) <http://www.voppsy.ru>
- 6) <http://www.vestnikurao.ru/>

Методические сайты

- 1) <http://vch.narod.ru>
- 2) <http://www.psylib.info/>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

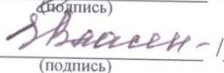
1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор



/ Кутбидинова Р.А. /
(расшифровка подписи)

Рецензент



/ С.Г. Васенкова /
(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании Кафедры психологии «28» июня 2018 г., протокол № 8

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 9