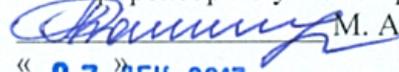


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 М. А. Романова
« 07 ДЕК 2017 » 20 ____ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2 Мониторинг педагогических исследований**
*Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность «Теория и методика профессионального образования»*

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Мониторинг педагогических исследований» является необходимость у обучающихся повышения уровня научной и научно-педагогической квалификации в области проведения педагогических исследований.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы организации мониторинга педагогических исследований как информационной основы принятия обоснованных управленческих решений в **образовательных организациях.**

2. Освоить методы экспертных оценок в образовании, на основе педагогических исследований.

3. Сформировать умения моделировать развитие образовательных систем с учётом необходимых преобразований в социальной сфере в процессе мониторинговых исследований.

4. Актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг педагогических исследований» направлен на формирование следующих *компетенций:*

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

–сущность, основные особенности и виды мониторинговых исследований образовательного процесса;

–условия применения различных видов мониторинговых исследований в практике управления образовательными системами;

–типологию методов научного исследования;

–технологии и методики изучения изменений в образовательной деятельности организаций;

–этапы проведения мониторинга в педагогических исследованиях.

Уметь:

–осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинговых исследований образовательных процессов;

–выбирать и применять изученные способы осуществления педагогических исследований в управлении развивающимися образовательными системами;

–формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач.

Владеть:

- навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области;
- навыками рефлексии профессиональной деятельности;
- навыками работы с научной литературой;
- приёмами экспертных оценок методов исследования;
- навыками проектирования и анализа систем мониторинговых исследований в образовании;
- владеть современными технологиями проектирования, организации и реализации научного исследования в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина тесно связана и опирается на ранее изученные дисциплины, такие как «Методология и методы научного исследования», «Организация научно-исследовательской работы в вузе». Преподавание дисциплины базируется на знании аспирантами философии, психологии, педагогики, информатики. Учебная дисциплина относится к предметам по выбору.

Уровень начальной подготовки обучающихся для успешного изучения дисциплины «Мониторинг педагогических исследований»:

знания:

- иметь представления об основных направлениях развития современной системы дошкольного, школьного, дополнительного и педагогического образования;
- основные государственные документы, определяющие развитие современного педагогического образования;
- управление образовательным процессом в образовательной организации;
- структура и особенности построения предметно-развивающей среды образовательной организации;
- организация работы образовательной организации в режиме развития;
- понятие качества образовательного процесса;
- способы и средства педагогического исследования.

умения:

- подбора и применения анкет, опросников, тестов для психолого-педагогического исследования;
- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- математической статистики для применения обработки данных в педагогическом исследовании.

владеть:

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- быть готовым к проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного анализа;
- уметь строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

3. Структура и содержание дисциплины «Мониторинг педагогических исследований»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	Курс	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ПЗ	СР	

Теоретико–методологические основы мониторинга педагогических исследований						
1.	Мониторинг в системе деятельности образовательной организации. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.	3	2	-	2	Опорный конспект
Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования						
2.	Методы сбора информации об объектах мониторинга и экспертизы	3	-	2	2	Конспект статей. Коллоквиум
3.	Использование методов педагогического исследования в программе школьного мониторинга	3	2	-	2	Собеседование Подборка диагностического аппарата
4.	Разработка программы мониторинговых исследований качества профессиональной компетенции	3	-	2	2	Ситуационные задачи на основе кейс-метода
5.	Мониторинг педагогических нововведений	3	2	-	2	Разработка программы мониторинга
6.	Мониторинг управленческой деятельности	3	2	-	2	Презентация
Механизм реализации программы мониторинга в педагогических исследованиях						
7.	Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОО	3	-	2	2	Подготовка письменной аналитической работы
8.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга педагогических исследований в ОО	3	-	2	2	Защита проектной работы
Промежуточная аттестация		-	-	-	4	Зачёт
Итого		-	8	8	20	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	Курс	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	ПЗ	СР	
Теоретико–методологические основы мониторинга педагогических исследований						

1.	Мониторинг в системе деятельности образовательной организации. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.	3	2	-	1	Опорный конспект
Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования						
2.	Методы сбора информации об объектах мониторинга и экспертизы	3	-	2	2	Конспект статей. Коллоквиум
3.	Использование методов педагогического исследования в программе школьного мониторинга	3	2	-	2	Собеседование Подборка диагностического аппарата
4.	Разработка программы мониторинговых исследований качества профессиональной компетенции	3	-	2	1	Ситуационные задачи на основе кейс-метода
5.	Мониторинг педагогических нововведений	3	2	-	2	Разработка программы мониторинга
6.	Мониторинг управленческой деятельности	3	2	-	2	Презентация
Механизм реализации программы мониторинга в педагогических исследованиях						
7.	Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОО	3	-	2	2	Подготовка письменной аналитической работы
8.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга педагогических исследований в ОО	3	-	2	2	Защита проектной работы
Промежуточная аттестация		-	-	-	4	Зачёт
Итого		-	8	8	20	

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2008. 329с.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2008.
2. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Москва: Академия, 2006.
4. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Зарубежные современные профессиональные базы данных, в т.ч. международные реферируемые базы данных научных изданий, а также ресурсы открытого доступа.

Web of Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5brJtogBrDv3sdUr9w&preferencesSaved=

Scopus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

Сайт Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doaj.org/>

Сайт Ebsco [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebsco.com/>

Сайт Google Scholar [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

Сайт JOURNAL FACTOR [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.journalfactor.org/>

Сайт Open Access Library (OALib) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oalib.com/>

Сайт Quality Open Access Market. QOAM [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.qoam.eu/>

Сайт Questia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.questia.com/>

Сайт Research Papers in Economics [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.repec.org/>

Сайт ROAD: the Directory of Open Access scholarly Resources [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://road.issn.org/issn/2308-2461-voprosy-sovremennoj-ekonomiki-#.WFgvRFOLTZ4>

Сайт Sage Journals [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://journals.sagepub.com/>

Сайт Sciencedirect [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>

Сайт SpringerPlus [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://springerplus.springeropen.com/>

Российские современные профессиональные базы данных, в т.ч. ресурсы открытого доступа.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://polpred.com/>

Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Портал Электронная библиотека: диссертации [Электронный ресурс] - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] - <http://www.ecs.ru>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»

12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: Л. Румянцева к.пед.наук, доцент Л.Н. Румянцева

Рецензент Т.Г. Федоренко к.пед.наук, доцент Т.Г. Федоренко

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ от «20» марта года, протокол № 3.

Утверждена на совете института психологии и педагогики «25» марта года, протокол № 3.