

Методические указания по освоению дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Новое в английской грамматике

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки Иностранный язык (английский)

1. Цель освоения дисциплины: Изучение новых грамматических явлений, не нашедших адекватного отражения в существующих грамматических пособиях.

2. Цель методических рекомендаций: обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача зачета и экзамена).

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследования кривых забывания показали, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15-20 минут, затем через 8-9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Вы можете лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставите перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Ваша личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Старайтесь больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не старайтесь «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Постарайтесь представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз. Уделяйте особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, не пренебрегайте комментариями, приложениями, схемами, таблицами. Читайте, осмысливайте их, и ваши знания будут прочнее.

Прежде чем выполнять грамматические упражнения еще раз внимательно прочтите правила, помещенные в соответствующем разделе. Обратите особое внимание на Notes. Изучите примеры, приведенные в таблицах. При выполнении упражнений (в том числе переводов Translate into English) используйте изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполняйте работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием!

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины используются ответы на вопросы, выполнение творческих заданий, комментирование образцов иноязычной речи.

Примерные формулировки заданий сводятся к следующим:

Проанализируйте отражение анализируемых явлений в существующих отечественных и зарубежных грамматиках.

Подберите примеры на анализируемые явления из образцов художественной литературы современных авторов.

Как меняется смысл предложений с личным и возвратным местоимением:

John pulled the blanket over him.

John pulled the blanket over himself.

John hid the book behind him.

John hid the book behind himself.

Прокомментируйте отсутствие вспомогательного глагола do в следующих специальных вопросах:

How goes it?

How came you miss the train?

What say you, Peter?

Where stands the Administration?

Синонимичны ли следующие вопросы:

a) Have you received my letter? и

Have you got my letter?

b) Had she got her baby at the clinic?

Did she have her baby at the clinic?

Проиллюстрируйте выбор степени слитности модального глагола с отрицанием в зависимости от стиля, территориальной сферы распространения данной формы и от передаваемого значения.

Каково значение глагола know в следующем предложении: "I feel I'm knowing the city for the first time."

Чем объясняется употребление глаголов для которых не характерны формы Continuous в данной форме в предложении "... she was watching him and understanding it all and loving the struggle in his face" (F. Fitzgerald).

Переведите следующие предложения (выделенные слова являются коммуникативным центром высказывания): "THERE's a woman for you!"

"There's a woman for YOU!" "There's a WOMAN for you!"

Критерии оценивания:

Выполнение заданий оценивается от 2 до 5 баллов в зависимости от полноты знаний о природе грамматических изменений в современном английском языке, степени владения основным терминологическим аппаратом, позволяющем описывать новые

грамматические явления и процессы в современном состоянии языка, видения перспектив использования новых знаний при решении профессиональных задач.

Итоговая аттестация включает собеседование по вопросам, охватывающим различные аспекты концептуальных знаний, новых грамматических тенденций функционирования современного английского языка.

Программа зачета

Структура и содержание зачета.

Цель и задачи зачета по д/в «Новое в английской грамматике». Целью зачета является выявление степени сформированности базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины. Основными задачами зачета являются проверка:

- сформированности необходимой лингвистической базы знаний по данной дисциплине;
- наличия теоретических и практических знаний и умений анализа языковых фактов с лингвистической точки зрения с учетом будущей профессии.
- осмысление грамматических моделей в контексте их современного употребления;
- формирование правильной прагматической установки на их использование в речи.

Критерии оценки

При выставлении баллов преподаватель руководствуется критериями оценки, изложенными в «Положении о балльно-рейтинговой системе знаний студентов СахГУ». Перевод баллов в оценки по пятибалльной системе осуществляется также в соответствии с рекомендациями данного положения:

менее 52 % - неудовлетворительно

52 % и более – удовлетворительно

70 % и более – хорошо

85 % и более – отлично

Вопросы к зачету:

Переосмысление в употреблении заимствованных существительных, образующих множественное число при помощи суффикса –а.

Тенденция употребления исчисляемых существительных в собирательном значении.

Случаи распространения употребления нулевого артикля.

Тенденции в употреблении неопределенных местоимений.

Тенденции в употреблении указательных местоимений.

Выбор между this, that и личным it.

Усиление процесса вытеснения аналитическими формами синтетических форм степеней сравнения прилагательных, наречий.

Употребление двойных степеней сравнения.

Употребление наречия степени very и наречного словосочетания very much перед сочетаниями существительных с предлогами в определенных функциях.

Адъективация наречий.

Факультативное употребление определенного артикля перед превосходной степенью.

Особые типы сравнения.

Употребление разговорных словосочетаний that way, very much.

Вербализация, субстантивация наречий.

Ослабление связи маркеров с соответствующими временами глагола.

Соблюдение / несоблюдение правила согласования времен.

Тенденция употребления в вопросительных и отрицательных предложениях do + have, have и have got.

Особенности употребления полной и краткой форм глагола BE.

Тенденция вытеснения использования модальных глаголов их эквивалентами (have to вместо must).

Употребление модального эквивалента Be to для отнесения действия к будущему.

Диалектные варианты употребления модального глагола Ought (to).

Современные тенденции употребительности модальных глаголов can, may, need.

Used to в разговорном стиле.

Передача различных значений краткими и полными фонетическими формами (I c'd [kəd] KILL him).

Различия в способах выражения Future Indefinite в британском и американском вариантах английского языка.

Употребление be going to в современной речи англичан.

Случаи употребления Present вместо Future Indefinite для выражения заранее намеченного будущего действия.

Структурные ограничения на употребление страдательного залога.

Семантические ограничения на употребление страдательного залога.

Частотные и стилистические ограничения на употребление страдательного залога.

Расширение употребления предлога ON.

Различие между **Like** you say и **As** you say.

Новое в употреблении предлогов.

Позиция частицы only.

Критерии оценивания: (зачтено)

12,4 балла студент получает, если умеет анализировать тенденции современных грамматических изменений в английском языке, используя адекватный терминологический аппарат, видит перспективы эволюции языка.

9,0 балла студент получает, если умеет структурировать знания об особенностях современного состояния грамматического строя языка, проводит анализ фактического языкового материала.

7,6 балла студент получает, если знает современные тенденции английской грамматики, умеет обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними.