

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.ДВ.08.01 «История и методология науки и образования»**

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Главными **задачами** изучения курса являются:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История и методология науки и образования» – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данный курс входит в блок психолого-педагогических дисциплин и одновременно интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса. Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 1 семестре.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Основой для изучения данного курса являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения ранее дисциплин – истории и философии.

Курс «История и методология науки и образования» имеет большое значение для подготовки будущего педагога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные концептуальные положения развития педагогической мысли на всех этапах развития человеческого общества;
- основные теоретические обоснования педагогических теорий;

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- логически исследовать историко-педагогические публикации;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;

Владеть:

- проведение сравнительно-репродуктивного анализа;
- вычленение основных положений из педагогических концепций прошлого и настоящего;
- обобщение на основе реализации культурологического подхода.

4. Структура и содержание дисциплины «История педагогики и образования»

Общая трудоемкость дисциплины обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		ЛЗ	СЗ	СР	
1.	История и методология образования как область научного знания	2		4	Перекрестная беседа
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока		2	4	Творческие сообщения, тестирование
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.			4	Аннотирование статей
4.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	2	2	4	Кейс-стадии, контрольная работа
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).		2	4	Подготовка сообщений

6..	Становление государственной системы образования в России (XVIII – XIX вв.).	2	2	6	Конспектирование статей
7.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).		2	4	Составление кроссворда
8.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.		2	4	Подготовка докладов, метод «зигзаг»
9.	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.		2	4	Сообщения тестирование
10.	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.		2	6	Мини-конференция
11.	Развитие современного образования в России и за рубежом.		2	6	Олимпиада
	Итого	6	18	48	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. 434 с.
2. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: Прометей. 2014 г. 130 с.
3. Юнацкевич, Кулганов, Николаева: История педагогики и образования: учебник для вузов.- Изд-во: Питер, 2016 г. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков / Сост. П. А. Лебедев. – М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.) / Сост. П. А. Лебедев. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков / Сост. С. Д. Бабишин, Б. М. Митюров. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли христианского средневековья / Сост. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. – М., 1994.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. 434 с. ISBN 978-5-904212-06-3 [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
2. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2014. 130 с. ISBN 978-5-7042-2523-2. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: М. Фалей / к.п.н., доцент Фалей М. В.

Рецензент: Григорьев, Дурдина С. Т.

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ «21» июня 2018 г., протокол № 10
Утверждена на совете ИПиП «26» июня 2018 г., протокол № 2