

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Ранний детский аутизм

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

1. Цели освоения дисциплины понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

2. Место дисциплины «Ранний детский аутизм» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть Б. 1.В.ДВ. 07.01, изучается в 5 семестре. Необходимым условием обучения данному курсу является успешное освоение таких дисциплин как «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Основы дефектологии», «Психопатология»

Всего ЗЕТ – 3, часов – 108, в том числе лекции – 18 часа, практические – 18 часа, самостоятельная работа – 72 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные подходы к проблеме РДА;
- психологические особенности детей с РДА;
- разнообразие методов медико-психолого - педагогической реабилитации лиц с РДА;
- принципы и методы психолого - педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых с РДА;

- приемы логопедического обследования детей с РДА, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования;

- актуальные технологии обучения лиц с РДА,

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, применять на практике теорию психологии детей с РДА;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с РДА в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
- владеть современными психокоррекционными технологиями, частными техниками психокоррекции;
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с РДА,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РДА,
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с РДА;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи развития речи детей с РДА;
- планировать, проводить специальные занятия с использованием инновационных технологий;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования применительно к лицам с РДА.

Владеть:

- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с РДА на основе учета принципа онтогенетического развития,
- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса;
- умением применения дифференцированного подхода в работе с детьми с РДА;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с РДА;
- навыками анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;
- навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения;
- системой коррекционных техник в работе с детьми с РДА.

4. Структура дисциплины «Ранний детский аутизм» очной формы обучения.

Дисциплина изучается во 5-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа, в том числе: лекции – 18, практические занятия – 18, самостоятельная работа – 72.

Вид итоговой аттестации – **зачет**.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Неделя семестр а	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лекци и	практиче ские	СРС	
1	Синдром раннего детского аутизма.	5	1	2	2	8	Коллоквиум
2	Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний	5	2	2	2	8	Тестирование
3	Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	5	3, 4	2	2	8	Практикум
4	Основы коррекционно- логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.	5	5	2	2	8	Практикум
5	Особенности речевого развития детей с РДА.	5	6	2	2	8	Контрольная работа Коллоквиум
6	Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	5	7	2	2	8	Практикум
7	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.	5	8,9	2	2	8	Практикум
8	Коррекционно- педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	5	10,11	2	2	8	Коллоквиум
9	Координация работы семьи и специалистов.	5	12	2	2	8	Коллоквиум
Итог		5		18	18	72	зачет

Структура и содержание дисциплины «Ранний детский аутизм» заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016).

Дисциплина изучается во 8-ом семестре 4-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа, в том числе: лекции – 4, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 26.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	практические	СРС	
1	Синдром раннего детского аутизма.	8			2	Коллоквиум
2	Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний	8		2	3	Тестирование
3	Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	8		2	3	Практикум
4	Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.	8	2		3	Практикум
5	Особенности речевого развития детей с РДА.	8		2	3	Контрольная работа Коллоквиум
6	Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.	8			3	Практикум
7	Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной	8	2		3	Практикум

	работы.					
8	Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе.	8			3	Коллоквиум
9	Координация работы семьи и специалистов.	8			3	Коллоквиум
Итого		8	4	6	26	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Ранний детский аутизм»

а) основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
2. Детский аутизм. Хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. Составитель Л. М. Шипицына. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», - 2011г.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., Медицина, 1981, 2011.
4. Лебединская К. С., Никольская О. С. Динамика раннего детского аутизма: начальные проявления. М., 2011.
5. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М., Просвещение, 2009.
6. Никольская О. С., Баенская Е. Р. Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., Теревинф, 2007.

б) дополнительная литература

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Материалы к спецкурсу/ Под ред. Морозова С. А. - М.: СигналЪ, 2013
2. Аутизм: Практические рекомендации для родителей - М.: СигналЪ, 2012
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69899>.
4. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69904>.
5. Иванова Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие - СПб.: Дидактика Плюс, 2014 - 82 с.
6. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — 985-06-1073-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html>
7. Карвасарская И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми - М.: Теревинф, 2013 - 70 с.
8. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления - М.: Просвещение, 2011 - 96 с.

9. Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции. Материалы к спецкурсу - М.6 СигналЪ, 2012
11. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей - 2-е изд. - М.: Теревинф, 2015 - 112 с.
12. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы и методические разработки. В 2-х кн. - 2016 .
13. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69903>.
14. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия - М.: Теревинф, 2014 - 136 с.
15. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

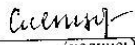
Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

Автор  / Кroitop T.E. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слeпцoвa E.B. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

