

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01. «Психология детско-родительских отношений»  
Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль:  
«Начальное образование»**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические психолого-педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

**Задачи курса:**

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные психолого-педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психология детско-родительских отношений» входит в вариативную часть образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию детско-родительских отношений;
- проблемы в области современных детско-родительских отношений;
- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;

**Владеть:**

- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
- применения разнообразных методик исследования детско-родительских отношений;
- консультирования семьи и отдельных её членов.

**Уметь:**

- проектировать и осуществлять исследование детско-родительских отношений
- находить причину неблагоприятного варианта развития детско-родительских отношений, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

#### 4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

| №<br>п/<br>п | Раздел дисциплины                                                  | Семестр<br><br>5 | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                  |                                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br><br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                    |                  | Лек-<br>ции                                                                                     | Практ/<br>занят. | Самост/<br>занят.                         |                                                                                                                                   |
| 1.           | Психология семейных отношений. Типы брачно-семейных отношений      |                  | 2                                                                                               |                  | Реферат<br>Таблица<br>конспекты<br>статей | Посещение занятий;<br>активная работа на лекциях                                                                                  |
| 3.           | Теоретические подходы в изучении взаимодействия родителей с детьми |                  | 2                                                                                               | 2                |                                           |                                                                                                                                   |
| 4.           | Семейное воспитание                                                |                  | 2                                                                                               | 2                | Индивидуальное задание                    |                                                                                                                                   |
| 5.           | Ошибки семейного воспитания и их влияние на личность ребенка       |                  | 2                                                                                               |                  | Эссе                                      | Посещение занятий;<br>активная работа на лекциях                                                                                  |
| 6.           | Детско-родительские отношения как предмет изучения психологии      |                  | 2                                                                                               | 2                | Кейс-метод                                | Посещение занятий;<br>активная работа на семинарах                                                                                |
| 7.           | Диагностика ДРО                                                    |                  | 2                                                                                               | 2                | Самодиагностика                           |                                                                                                                                   |
| 8.           | Роль семьи в развитии личности ребенка                             |                  | 2                                                                                               | 2                | Конспект главы книги Э. Фромма «Искусство |                                                                                                                                   |

|     |                                                      |  |    |    |                        |                                                |
|-----|------------------------------------------------------|--|----|----|------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                                      |  |    |    | любить»                |                                                |
| 9.  | Семья с проблемным ребенком                          |  |    | 2  | Доклад по теме         |                                                |
| 10. | Безопасность в семье                                 |  | 2  |    | Талица                 |                                                |
| 11. | Коррекция детско-родительских отношений              |  |    | 2  |                        | Посещение занятий; активная работа на семинаре |
| 12. | Нарушение ДРО как основа формирования девиаций детей |  |    | 2  | Подготовка к дискуссии |                                                |
|     | Всего:                                               |  | 16 | 16 | 40                     | ЗАЧЕТ                                          |

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2013. 363 с.

2. Егидес А.П. Брак без брака, или Учебник семейных отношений. М.: АСТ-Пресс, 2012. 384 с.

3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2014. 320 с.

4. Психология семьи: Учебник для вузов. Серия «Стандарт третьего поколения». СПб: Питер, 2013. 336с.

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2010. 576 с.

2. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. М.: АСТ, 2009. 816 с.

3. Змановская Е.В. Карташова Т.Е. Структура и содержание брачно-семейных установок современной молодежи // Вестник Томского государственного педагогического университета. №12, 2011. С. 222-225

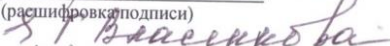
4. Ильин Е. П. Психология любви. СПб.: Питер, 2013. 402 с.

5. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. М.: Либроком, 2011. 152 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор    
(подпись) (расшифровка подписи)  
Рецензент    
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании Кафедры психологии «18 июня 2018 г.,  
протокол № 8

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «13 июня 2018 г.,  
протокол № 9