

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Технология формирования интонационной стороны речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия ЗФО

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики, а также умений структурно-содержательного моделирования схем и фрагментов обследования произносительной стороны речи, системного анализа его результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.06.02, является дисциплиной по выбору, изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении Возрастной анатомии и физиологии; Анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; разделов логопедии Ринолалия, Дизартрия, Нарушения голоса и первоначальные сведения об основах логопедии – развитие речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, анатомо-физиологические механизмы речи. Освоение технологии формирования интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями является необходимым для изучения студентами систем коррекционно-педагогической работы при различных речевых нарушениях, и прохождения ими педагогических практик. Формирует профессиональные компетенции.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующей компетенцией:

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе изучения данного курса студенты должны **знать:**

- компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования;

- содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи;
- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений.

После завершения данной дисциплины студенты должны **уметь**:

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;
- анализировать материалы и обобщать результаты обследования интонационной стороны речи;
- формировать выводы по результатам обследования;
- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии.

Владеть: методами и приемами развития интонационной стороны речи у лиц с речевыми нарушениями.

4. Структура дисциплины

Дисциплина изучается во 6-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 4, практические занятия – 4, самостоятельная работа – 58.

Вид итоговой аттестации – **зачет-4ч.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	практическое	СРС	
1	Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.		1		8	
2	Онтогенез интонационной стороны речи.		1		8	
3	Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.				8	
4	Связь эмоций и интонации.				8	
5	Методика изучения интонационной стороны речи у детей.			2	8	
6	Проведение			2	8	

	фрагментов обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализа данных обследования.					
7	Основные направления работы и методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.		2	2	10	
Итог			4	6	58	Зачет-4ч.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с
2. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забрамная. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222с.

б) дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Состояние интонационной стороны речи у младших школьников с дизартрией [Текст] / Г.В. Бабина, Р.Е. Идес //Коррекционная педагогика. Единое образовательное пространство: Сб. науч.- методич. Трудов.- СПб, 2003.
2. Бабина Г.В., Идес Р.Е., Малова И.А. Характеристика и коррекция нарушений голоса и дыхания у детей с церебральным параличом // Науч. Тр. МПГУ. Сер.: Психолого-педагогические науки. – М., 1996. – С. 251-257.
3. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: Интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Пособие. – М., 2000.
4. Игнатьева Л.Д. Культура звучащей речи. Дикция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Д. Игнатьева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 238 с. — 5-94839-113-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56425.html>

5. Князькина Н.Х. Искусство звучащего слова [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Х. Князькина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 92 с. — 978-5-7779-1999-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59598.html>
6. Петрова А.Н. Искусство речи [Электронный ресурс] / А.Н. Петрова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 125 с. — 978-5-7567-0514-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8947.html>
7. Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи [Текст]: Учебное пособие / С.Н. Цейтлин – М.: Владос, 2000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / Хатнюкова-Шишкова Т. Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент Сметич / Сметичова Е. В.
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИИВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)