

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 «Психология развития младшего школьника»
Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль:
«Начальное образование»**

1. Цели освоения дисциплины: изучение специфических закономерностей психического развития младшего школьника, методов их диагностики, усвоение студентами необходимых теоретических знаний и формирование общепрофессиональных компетенций.

Задачи:

1. Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в младшем школьном возрасте.
2. Изучение познавательной и личностной сфер детей младшего школьного возраста.
3. Изучение роли межличностного общения в развитии младшего школьника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Психология развития младшего школьника» входит в вариативную часть образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. Изучению дисциплины предшествует курс общей психологии, психологии общения и психологии интеллекта, психологии детско-родительских отношений, экспериментальной психологии, возрастной и педагогической психологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- студент способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: 1) чем обусловлены особенности развития ребенка;

2) особенности социально-психологической адаптации первоклассников;

3) возрастные особенности познавательной сферы младшего школьника;

4) особенности межличностного общения детей младшего школьного возраста;

5) психодиагностические методики изучения познавательного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста.

Уметь: 1) ориентироваться в предметном поле современной возрастной психологии;

2) грамотно подходить к организации и проведению адаптационного периода в первом классе.

- Владеть:* 1) навыками социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности.
2) навыками психодиагностики познавательного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-занят.	Практ/занят.	Самост/занят.	
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	8		2			Посещение занятий; активная работа на лекциях
2.	Адаптация к школе. Психологические особенности начального этапа обучения				2	Реферат на тему: «Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе»: 1. Индивидуальные различия в адаптации к школе детей шести- и семилетнего возраста. 2. Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе (5ч.)	Посещение занятий; активная работа на семинарах; выполнение самостоятельной работы
3.	Познавательное развитие детей младшего школьного возраста			2			Посещение занятий; активная работа на лекциях
4.	Диагностика познавательных процессов младшего школьника				2		Посещение занятий; активная работа на семинарах
5.	Умственное			2		Реферат на тему:	Посещение

	развитие младшего школьника					«Умственное развитие младшего школьника» 1. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. 2. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. 3. Стимулирование умственного развития младших школьников (6 ч.)	занятий; активная работа на лекциях; выполнение самостоятельной работы
6.	Методы психодиагностики мышления младшего школьника				2		Посещение занятий; активная работа на семинарах
7.	Трудовая и учебная деятельность младшего школьника			2		Реферат на тему: «Трудовая и учебная деятельность младшего школьника»: 1. Ведущие виды деятельности младшего школьника. 2. Роль учения в развитии детей младшего школьного возраста. 3. Особенности труда, общения, учения и игры в данном возрасте. 4. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников. 5. Особенности игр детей младшего школьного возраста (7 ч.)	Посещение занятий; активная работа на лекциях; выполнение самостоятельной работы
8.	Развитие				2	Реферат на тему: «	Посещение

	мотивации достижения успеха				Раз-витие мотивации достижения успехов»: 1. Младший школьный возраст как сензитив-ный для закрепления мотива достижения успехов.2. Доверчи-вость младших школь-ников, их послушание и открытость к воздейст-виям взрослых, воспри-имчивость поощрений и наказаний — важные условия для развития мотивации достижения успеха.3. Усиление волевой регуляции практических действий и их сознательного контроля.4. Формиро-вание нормальной само-оценки и достаточно высокого уровня притя-заний.5. Различение ре-бенком своих способн-остей и возможностей, осознание зависимости успехов от прилага-емых усилий (5 ч.)	занятий; активная работа на семинарах; выполнение самостоятельно й работы
9.	Становление самостоятельности и трудолюбия			2	Реферат на тему: «Становление са-мостоятельности и трудолюбия»: 1. Развитие трудолю-бия у детей в на-чальных классах 2. Учение и труд как ведущие виды	Посещение занятий; активная работа на лекциях; выполнение самостоятельно й работы

						<p>деятельности, способствующие развитию самостоятельности и трудолюбия.3. Дилемма доверия — недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности.</p> <p>4. Использование коллективных форм труда и учения для развития самостоятельности (5 ч.)</p>	
10.	Усвоение правил и норм общения				2	<p>Реферат на тему: «Усвоение правил и норм общения»: 1. Изменение системы взаимоотношений в связи с поступлением ребенка в школу.2. Укрепление и развитие «внутренней позиции».3. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму.4. Общая характеристика уровня морального развития младшего школьника (6 ч.)</p>	<p>Посещение занятий; активная работа на семинарах; выполнение самостоятельной работы</p>
11.	Межличностные отношения в младшем школьном возрасте			2			<p>Посещение занятий; активная работа на лекциях</p>
12.	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников				2		<p>Посещение занятий; активная работа на семинарах</p>
13.	Кризисы возрастного развития младшего				2		<p>Посещение занятий; активная работа</p>

	школьника						на лекциях
14.	Интегральная характеристика психологии младшего школьника			2		Презентация на тему: «Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста» (5ч.)	Посещение занятий; активная работа на семинарах; выполнение самостоят. работы
	Всего:			14	14	44	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум: учебное пособие для студ. вузов. М.: ЭКСМО, 2012. 269с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов. М: Педагогическое общество России, 2014. 511с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Высшее образование: МГППУ, 2012. 460 с.
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.2. Психология образования. М.: Издательство Юрайт, 2012. 640 с.

б) дополнительная литература:

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М.: Смысл, 2008. 106 с.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Просвещение, 2005. 120 с.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 84с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2010. 106 с.
5. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Издательство Юрайт, 2010. 476 с.

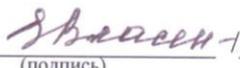
в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

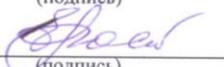
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Интернет-ресурс:

1. Немов Р. С. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование: Учеб. для студ. вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 528 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0206/2_0206-1.shtml
2. Кочюнас Р. [Электронный ресурс]: Основы психологического консультирования. М.: «Академический проект», 1999. 500 с. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>
3. Алёшина Ю. Е. [Электронный ресурс]: Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 208 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml>
4. Нельсон-Джоунс Р. [Электронный ресурс]: Теория и практика консультирования. СПб., 2000. 30с. Режим доступа: <http://www.padaread.com/?book=3789&pg=3>
5. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. В 3-х ч. М., 2007.123 с.Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf

Автор  / Е.Г. Власенкова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  /  /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании Кафедры психологии «12» июня 2018 г.,
протокол № 8

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «13» июня 2018 г.,
протокол № 9