

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 «Психология интеллекта»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с историей развития психологии интеллекта, основными теориями изучения и структуры интеллекта, современными тенденциями развития интеллектуального воспитания в современной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме исследования интеллекта;
2. овладение практическими умениями и навыками диагностики уровня интеллекта и методиками его развития;
3. формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс психологии интеллекта призван углубить и расширить знания студентов о закономерностях развития интеллекта у детей и взрослых людей.

Усвоение данной дисциплины обеспечивается такими дисциплинами как «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина «Психология интеллекта» Б1.В.ДВ.06.02 входит в вариативную часть программы и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. предметное поле психологии интеллекта;
2. основные психологические теории интеллекта;
3. основные теоретические положения о различиях в интеллектах.

Уметь:

1. ориентироваться в предметном поле современной психологии интеллекта;

Владеть:

1. навыками диагностики уровня развития интеллекта;
2. технологиями интеллектуального воспитания личности в условиях современного школьного образования.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематическое планирование:

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практ/занят.	Самост/занят.	
1.	Интеллект как психическая реальность	4		2		Реферат «История исследований интеллекта» 7 часов	Посещение занятий; активная работа на лекциях; реферат
2.	Виды интеллекта			2	2	Самодиагностика видов интеллекта 2 часа	Посещение занятий; активная работа на лекциях, семинарах; результаты самодиагностики
3.	Диагностика интеллекта			2		Реферат «Структура интеллекта по Дж.Гилфорду» 7 часов	Посещение занятий; активная работа на лекциях; реферат
4.	Тесты интеллекта				2	Самодиагностика структуры интеллекта (по Амтхауэру) 10 часов	Посещение занятий; активная работа на семинарах; результаты самодиагностики
5.	Гендерные различия в интеллекте, интеллект и расовые различия			2		Реферат «Причины гендерных различий в интеллекте» 7 часов	Посещение занятий; активная работа на лекциях; реферат
6.	Генетические теории интеллекта				2		Посещение занятий; активная работа на семинарах
7.	Феноменологические теории интеллекта			2			Посещение занятий; активная работа на лекциях
8.	Социокультурный подход к изучению интеллекта				2	Реферат: «Культурно-историческая	Посещение занятий; активная работа на семинарах; реферат

						теория формирования высших психических функций» 7 часов	
9.	Процессуально-деятельностный подход в исследовании интеллекта. Образовательный подход			2		Реферат «Особенности организации когнитивного опыта» 5 часов	Посещение занятий; активная работа на лекциях; реферат
10.	Информационный подход в исследовании интеллекта				2		Посещение занятий; активная работа на семинарах
11.	Функционально-уровневый и регуляционный подход в изучении интеллекта			2			Посещение занятий; активная работа на лекциях
12.	Состав и строение ментального опыта				2	Реферат «Компоненты ментального опыта» 7 часов	Посещение занятий; активная работа на семинарах; реферат
13.	Интеллектуальная одаренность				2	Реферат «Обогащающая модель» обучения» 7 часов	Посещение занятий; активная работа на семинарах; реферат
14.	Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования			2	2	Реферат «Школьный учебник как интеллектуальный сам-учитель» 7 часов	Посещение занятий; активная работа на семинарах; реферат
15.	Развитие интеллекта (нейробика)			2	2	Написание реферата 8 часов	Посещение занятий; Активная работа на лекциях; реферат
	Всего:			18	18	72	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника: практикум: учебное пособие для студ.вузов. М.: ЭКСМО, 2010. 269с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология : Учебное пособие для студентов вузов. СПб.: Питер, 2013. 582с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник. М.: КНОРУСС, 2014. 720 с.

4. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебное пособие для студентов вузов. М.: Генезис, 2010. 440 с.

б) дополнительная литература:

1. Агафонова И.Н. Методики изучения интеллекта. СПб.: Питер, 2011. 221 с.
2. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев: Высшая школа, 2012. 142 с.
3. Зволейко Е.В. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей с проблемами развития в образовательном учреждении // Гуманитарный вектор, № 4. 2009, С. № 39-46
4. Лолер Дж. Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм. М.: Прогресс, 2012. 253 с.
5. Методы изучения структуры интеллекта / Сост. М.К. Тутушкина, Г.М. Товбин. СПб.: Речь, 2014. 169 с.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://www.persev.ru/book/intellekt/>;

http://bookap.info/razvit/zhan_psihologiya_intellekta/;

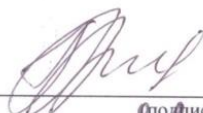
<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/09/29/kartoteka-metodov-diagnostiki-intellekta-psikhologo>;

<http://testoteka.narod.ru/int/0.html>

г) состав лицензионного программного обеспечения

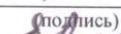
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор

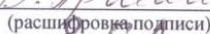




Рецензент



(подпись)



(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании Кафедры психологии «18 июня 2018 г.,
протокол № 8

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «13 июня 2018 г.,
протокол № 9

