

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Этнолингвистика и этнометодика преподавания русского языка как
иностранного**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Филологическое образование
(программа «Русский язык как иностранный»)

Цели освоения дисциплины

Формирование системы представлений о принципах и способах обучения русскому языку с учётом этнокультурных, просветительско-образовательных, этнопсихологических, коммуникативно-познавательных особенностей инофонов; выработка навыков анализа трудностей обучения иностранцев структуре языка и ВРД в сопоставительно-методическом и предупреждения этих трудностей; освоение опорных методов этнометодики в процессе обучения РКИ.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- показать место этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
- ознакомить студентов с основными этапами развития этнолингвистики как научной дисциплины;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры,
- отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, а также с конкретными этнолингвистическими исследованиями;
- познакомить с основными методами этнолингвистики;
- сформировать навыки этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Этнолингвистика и этнометодика преподавания РКИ» относится к дисциплине Б1.В.ДВ.06 – дисциплина по выбору вариативной части по направлению подготовки магистров 44.04.01. – «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»).

Данная дисциплина читается студентам 2 курса магистратуры в 4м семестре. Этнолингвистика и этнометодика преподавания РКИ представляет собой лингвистическую дисциплину, имеющую междисциплинарный характер и базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: теория и методики преподавания РКИ, лингвострановедение, лингводидактика, язык и межкультурная коммуникация.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Этнолингвистика и этнометодика преподавания РКИ» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся при изучении дисциплины.

- Знание фундаментальных понятий этнолингвистики и этнометодики преподавания РКИ;
- отчетливое представление о роли языка в формировании и передаче этнической культуры; в сборе и интерпретации лингвистических и этнолингвистических материалов;
- особенности обучения русскому языку в условиях полиэтнической среды;
- основы формирования культурно-языковой толерантности при изучении русского языка;
- проблемы этнолингвистики в истории языкознания;
- иметь представление о специфике языковой и речевой личности в китайской, японской, корейской и англоязычной культуре;

Должен уметь:

- определять особенности полиэтнической среды обучения;
- формировать культурно-языковую толерантность учащихся;
- определять основные особенности подачи фонетического лексического, грамматического материала в китайской, корейской, японской и англоязычной аудитории.

Должен владеть:

- методикой формирования культурно-языковой толерантности при изучении русского языка;
- спецификой преподавания русского языка в корейской, японской, китайской и англоязычной аудитории;
- спецификой китайской, корейской, японской и англоязычной системы образования и принципы развития коммуникативной компетенции у китайских, корейских, японских и англоязычных студентов;
- умением прилагать полученные в рамках занятий теоретические и практические знания к анализу этнокультурной стороны языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале;
- практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала.

4. Структура дисциплины «Этнолингвистика и этнометодика преподавания РКИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Объем дисциплины	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (Всего)	24
Аудиторная работа (всего) :	24
в том числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	20
В том числе в активной и интерактивной формах	16
Самостоятельная работа	48

Вид промежуточной аттестации	Зачет
------------------------------	-------

Содержание дисциплины / модуля, структурированное по темам / разделам

№	Перечень разделов и тем учебного материала	Всего часов	Контактные часы				Краткое содержание тем	Виды и формы самостоятельной работы	Формы контроля текущей успеваемости
			лекции	Практически	семинары	Контроль самостоятельной работы			
1	Модуль 1. Этнолингвистика и этнометодика как наука . Общие вопросы этнолингвистики.	11	1	2		8	1. Научные направления в изучении связи культуры, психологии, лингвистики, этнологии, этнолингвистики: психологическая антропология, кросс-культурная и этническая психология, психолингвистика. 2. Яркие представители зарубежной и отечественной научных традиций. 2. Методы психологических измерений этнических различий. 3. Роль языка в интеграции культуры, в аккумуляции и передаче этнического своеобразия, общекультурных универсалий, в овнешнении образов сознания. 4. Предмет, задачи, методы научного направления. Роль лингвистики в	Подготовка к беседе: формулировка собственного взгляда на проблему, подготовка аргументов. Подготовка презентаций	Опрос, тирование

									данной предметной области: естественность / искусственность лингвистического подхода. Этнопсихология = этнолингвистика + психология + психогерменевтика и этнориторика как разделы этнопсихологии и как современные отрасли сравнительного языкознания. 5. Способы экспериментального исследования и моделирования специфических структур национального сознания, компонентов и свойств определенной культуры.						Сообщение	Выступление с сообщениями, презентация					
2	Этнос и этничность	15	1	4	10	1. Этнос: концепция Ю. Бромля, космобиологическая концепция Л. Гумилева, информационно-когнитивная концепция С. Арутюнова и Н. Чебоксарова, социологические концепции, концепции психологов (Т.Г. Стефаненко), лингвистов (А.Г. Герда), психологов (В.А. Пищальниковой, Ю.А. Сорокина, Т.А. Голиковой) и разные понимания этноса. 2. Этнос как психологическая общность. Этнодифференцирующие признаки. 3. Роль этничности в современном мире. Этнический парадокс современности. 4. Этническая идентичность и этническое самосознание. Типы этнической идентичности. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты этнической идентичности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном															

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Этническая картина мира. Этническое сознание. Этнические стереотипы	15	1	4	10	низко-контекстные / высококонтекстные культуры, экспрессивные / репрессивные культуры, контактные / неконтактные культуры. 2. Стили вербального общения. Проблема риторического идеала (культурно-специфический аспект): парадигмы вражды и согласия. 3. Невербальная коммуникация: кинесика, проксемика. Стили невербального общения. 4. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского и корейского, японского, китайского и английского языков. 5. Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения языкам	Речевые портреты разных этносов. Деловая игра. Представление типичных речевых ситуаций, речевых этикетов, коммуникативных стратегий и тактик разных этносов в виде бытовых, социальных, рабочих ситуаций.	
						1. Психологический, философский, психолингвистический, лингвистический, логический, когнитивный подходы к понятию картины мира. Языковая картина мира, картина мира, этническая картина мира – соотношение объемов понятий и специфика функционирования терминов. 2. Проблема понимания и интерпретации субъектом окружающего мира: этническая обусловленность понимания и способов интерпретации мира человеческим сознанием. Гипотеза	Коллоквиум «Этническая природа языка и культуры» Разработка тестовых заданий	

[illegible]

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. Под ред. Б.А. Серебренникова. – М., 2008.
 2. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М., 2010.
 3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. – М., 2007.
 4. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку. Новое в зарубежной лингвистике. Новое в лингвистике, Выпуск 1. – М., 2017.
 5. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : практикум : учебное пособие для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва. : Аспект Пресс, 2013. – 224 с. : табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр.: с. 217-224. - ISBN 978-5-7567-0676-5.
- б) дополнительная литература

1. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. Спб, 2001.
2. Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989.
3. Толстой Н.И. Язык и народная культура. очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. – М., 2005.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 2007.
5. Лотман М.Ю. Несколько мыслей о типологии культур. В: Языки культуры и проблемы переводимости. – М., 1987.
6. Лурия А.Р. Л.С. Выготский, Культурные различия и интеллектуальная деятельность : Этапы пройденного пути. – М., 1982.
7. Фрумкина Р.М., Михеев А.В., Мостовая А.Д., Рюмин Н.А. Семантика и категоризация. – М., 1991.

Информационное обеспечение дисциплины

1. <http://www.philology.ru> (русский филологический портал)
2. <http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/> (электронные версии журнала «Мир русского слова»)
3. <http://www.ruskiymir.ru>

Программное обеспечение

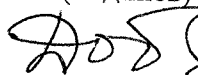
1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор


(подпись)

Табаченко Т.С. /
(расшифровка подписи)

Рецензент


(подпись)

Добрышчева А.А.
(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 15.06.2018, протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института 22.06.2018, протокол № 7
(дата)