

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Развитие исследовательских умений младших школьников»
Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль:
«Начальное образование»**

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов прочные и глубокие знания об особенностях исследовательских умений, лежащих в основе исследовательского обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю «Начальное образование») дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Развитие исследовательских умений младших школьников» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование». Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы общей педагогики», «Теория обучения детей младшего школьного возраста».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Развитие исследовательских умений младших школьников» бакалавр формирует и демонстрирует следующие **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»):

Профессиональные (ПК):

профессиональные (ПК):

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Развитие исследовательских умений младших школьников» студенты должны:

– **знать** основы проектной и исследовательской деятельности; возрастные особенности формирования исследовательских умений младших школьников познавательных процессов;

- **уметь** определять способы достижения и построения научного знания; организовать исследовательскую деятельность младших школьников; организовать совместную деятельность с обучающимися по работе с проектами в рамках исследовательской деятельности; систематизировать полученные в ходе исследовательской деятельности обучающихся знания для более эффективного их усвоения;

- **владеть** основами методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования, способами развития качеств, присущих исследовательскому типу личности; способами организации и проведения

психологической диагностики для выявления уровня развития исследовательских способностей и личностных характеристик в целом; технологиями организации исследовательской деятельности обучающихся.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ЛАБ	ПЗ	СР	
1	Феномен и движущие силы исследовательского поведения	4	4	-	8	10	Презентация, составить понятийный словарь
2	Исследовательские умения и личностное развитие	4	4	-	8	10	Презентация, составить понятийный словарь
3	Особенности развитие исследовательских умений в младшем школьном возрасте	4	4	-	10	16	Презентация, эссе, составить тест по теме
4	Развитие исследовательских умений на различных учебных предметах	4	6	-	10	18	Презентация, составить библиографию статей из научного журнала «Вопросы психологии»
	Всего	4	18	-	36	54	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература.

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Академия, 2011.
2. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Мысль, 2011.

б) Дополнительная литература

1. Исследовательское обучение: проблемы и перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции (14 – 15 мая 2007 г., Южно-Сахалинск). М.: Спутник, 2007
2. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.А. Краузе, Л.Е. Зиновьева, В.Р. Шаяхметова. —

- Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 84 с. — 978-5-85218-598-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32088.html>
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М., 2000.
 4. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003., №4., С. 12-17.
 5. Матурана Р. У., Варела Х. Ф. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания. М., 2001.
 6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989., № 6. С.29-33.
 7. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М., 2002.
 8. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Прометей, 2010.
 9. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000
 10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Прогресс, 2010.
 11. Середенко П. В. Теоретические основы подготовки студентов к исследовательской работе со школьниками. М.: МПГУ, 2006.
- в) программное обеспечение и интернет-ресурсы
1. [http:// www.psylib.ru/](http://www.psylib.ru/)
 2. <http://www.pedlib.ru/>
 3. <http://www.psylib.info/>
 4. <http://www.voppsy.ru/>

**Профессиональные базы данных
(в том числе международные реферативные базы научных изданий)**

- Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
психологический журнал
Вестник МГУ 14 - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Мир психологии журнал - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>
психолого-педагогические исследования - <http://psyedu.ru/>
педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>
American psychological association - <http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx>
Social psychology network - <https://www.socialpsychology.org/journals.htm>
British journal of psychology - [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8295](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295)
Psychology journals - <https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychology-journals>

Справочные правовые системы

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

- «Yandex» - <http://www.yandex.ru>
«Rambler» - <http://www.rambler.ru>
«Google» - <http://www.google.ru>
«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/>
Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

Международные базы данных

Web of Knowledge (<https://apps.webofknowledge.com>)
Scopus (SciVerse Scopus) (<http://www.scopus.com>)

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

Автор _____

Л. Фурс
(подпись)

Л. Н. Вульямцева
(расшифровка подписи)

Рецензент _____

Л. Фурс
(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания «21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики «26» июня 2018 г., протокол № 8