

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Обучение и воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: всестороннее изучение возможности процесса обучения и воспитания для оказания помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в работе с проблемными, школьно-дезадаптированными детьми массовой общеобразовательной школы, распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами, развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Обучение и воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору и принадлежит вариативной части образовательной программы, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 7 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Основ общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общих основ педагогики», «Педагогической психологии», «Теории и методики обучения и воспитания» и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК):

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общий понятийный аппарат, методологическую основу изучаемого курса;
- о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; особенности воспитания и учения неуспевающих школьников;
- факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;
- виды нарушений и отклонений в развитии;
- психологические основы воспитания, учения проблемных детей;
- сущность индивидуализации и дифференциации.

Уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

Владеть:

- знаниями, необходимыми для составления индивидуальных программ педагогической диагностики учащихся; отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики и психолого-педагогической коррекции; прогнозировать последствия принятых решений; владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

4. Структура и содержание курса по выбору «Обучение и воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ЛЗ		ПЗ		СР		
		оч.	зо.	оч.	зо.	оч.	зо.	
1.		2	2	2		6	9	
2.		2		2		6	9	
3.		2		2	2	6	9	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Особенности организации воспитания младших школьников с ОВЗ	7		2	2	-	8	Коллоквиум, реферат
2.	Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников с ОВЗ			2	2	-	8	Коллоквиум, конспект первоисточников
3.	Применение традиционных методов коррекции недостатков поведения младших школьников с ОВЗ			2	2	-	8	Коллоквиум, реферат
4.	Педагогические причины, влияющие на психологическое здоровье младших школьников с ОВЗ			2	2	-	8	Коллоквиум, конспект первоисточников
5.	Индивидуальный подход в процессе воспитания младших школьников с ОВЗ			2	2	-	8	Коллоквиум, реферат
6.	Психологический климат школы как фактор развития личности младшего школьника с ОВЗ			2	2	-	8	Коллоквиум, конспект первоисточников
ИТОГО:				12	12	-	48	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зарецкий В. К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32с.
2. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2014. 368с.
3. Реабилитация детей с девиантным поведением: педагогика любви, заботы и риска / Сост. А.Г. Петрынин. М.: Экспресс, 2012. 304с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Изд. центр «Академия», 2011.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
3. Малкина-Пых И.Г. возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2014, 896с.
4. Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях. М., 2014.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Скворцова И.А. (подпись) И.А. (расшифровка подписи)
Рецензент Евсеев Т.Н. (подпись) Т.Н. (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8