

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.01 «Методы активного социально-педагогического обучения»**

Направление подготовки:

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль: **«Начальное образование»**

**Заочная форма обучения**

**1. Цели освоения дисциплины:** ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-педагогического обучения детей, с методами их реализации, а также сформировать у них необходимые умения и навыки использования этих методов в своей будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов.

**Задачи учебной дисциплины:** вооружить будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о содержании образования, сущности, закономерностях, педагогического процесса, методов активного социально-педагогического обучения.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методы активного социально-педагогического обучения», являются теоретические, методические знания и умения, которые необходимы для организации учебного процесса в образовательных учреждениях.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В структуре учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методы активного социально-педагогического обучения» отнесена к вариативной части программы, является дисциплиной по выбору. Этим определяется место и роль данного курса в целостной системе профессионально-образовательной подготовки будущего бакалавра педагогического образования по профилю «Начальное образование». Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы общей педагогики», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения» и др.

Освоение дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения» является необходимой базой для изучения педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-2; ПК-2; ПК-4.

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;
- сущность и специфику активных методов социально-педагогического обучения;
- сущность процесса обучения, его закономерностях, принципах и методах осуществления.

*уметь:*

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию;
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт.

*владеть:*

- системой психолого-педагогических и методических знаний о путях и способах формирования у воспитанников социально-одобряемого поведения и мотивации;
- основными теоретическими и методическими понятиями курса;
- методами и приемами обучения детей младшего школьного возраста.

#### 4. Структура дисциплины «Методы активного социально-педагогического обучения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины                                                                                 | Курс | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |    |    | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>(по неделям семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      |      | ЛК                                                                                              | ПЗ | СР |                                                                                                                         |
| 1        | Понятие методов активного социально-педагогического обучения                                         | 3    | 2                                                                                               |    | 10 | Индивидуальная работа, контрольная работа                                                                               |
| 2        | Общая характеристика методов активного обучения                                                      | 3    | 2                                                                                               |    | 10 | Устный опрос                                                                                                            |
| 3        | Неимитационные методы активного обучения                                                             | 3    |                                                                                                 | 2  | 17 | Доклад или сообщение,                                                                                                   |
| 4        | Имитационные неигровые методы активного обучения                                                     | 3    |                                                                                                 | 2  | 17 | Индивидуальная работа, контрольная работа                                                                               |
| 5        | Имитационные игровые методы активного обучения                                                       | 3    |                                                                                                 | 2  | 17 | Доклад или сообщение, Эссе, составление конспектов                                                                      |
| 6        | Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-педагогического обучения | 3    |                                                                                                 | 2  | 21 | Доклад или сообщение,                                                                                                   |
|          | Итого:                                                                                               |      | 4                                                                                               | 8  | 92 | Зачет                                                                                                                   |

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### а) основная литература:

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр. – 2001. – 251 с.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.

3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Елена Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – М.: Ось-89, 2002. – 176 с.
2. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 352 с.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Елена Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003. – 208 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. <http://polpred.com/>

**Состав лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор \_\_\_\_\_ / *Т.Н. Есипова* /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент \_\_\_\_\_ / *М.В. Фомин* /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания  
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики  
«26» июня 2018 г., протокол № 8