

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «История воспитания и начального образования в России»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины: освоение студентами отечественного историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, начального образования от древнейших времен до наших дней.

Методологическими основами курса являются:

- принцип исторического подхода;
- принцип интеграции;
- принцип цивилизационного подхода;
- принцип соотношения истории и современности.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики начального образования в различные исторические эпохи;
- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить толерантность с учетом плюрализма педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта. При изучении курса «История воспитания и начального образования в России» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, этикой, историей литературы, этнопедагогикой и др.

Изучение данной дисциплины является основополагающей базой для изучения дисциплин: «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста», «Теория и методика воспитания младших школьников», «История педагогики и образования».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины специалист должен **иметь представление:**

- о развитии практики воспитания у восточных славян с древнейших времен до наших дней;
- о развитии педагогической мысли на всех этапах развития российского общества;
- о роли народной педагогики в развитии практики воспитания у восточных славян;
- о развитии педагогической мысли в российском обществе.

должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- логически исследовать историко-педагогические публикации;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности;
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию.

должен приобрести навыки:

- проведения сравнительно-репродуктивного анализа;
- выделения основных положений из педагогических концепций прошлого и настоящего;
- обобщения на основе реализации культурологического подход.

4. Структура и содержание дисциплины «История воспитания и начального образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Название тем	Лекции	Семинар. занятия	Самост. работа	Форма контроля
1.	Исторический подход в изучении педагогических явлений. Воспитание в первобытном обществе.	2	2	5	Оценка сообщений
2.	Воспитание и образование в Киевской Руси.	2	2	5	Проверка тезисов статей
3.	Начальные школы в русском государстве с10-17 вв.	4	2	5	Оценка научных докладов
4.	Просветительские и школьные реформы Петра I	2	2	5	тестирование
5.	Развитие педагогической мысли в	2	2	5	Мини-

	18 веке				конференция
6.	Развитие начальной школы в 19 веке.	2	2	5	Контрольная работа
7.	Отечественные начальные школы, педагогические теории 20 века	4	2	5	тестирование
		16	16	40	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История воспитания и начального образования»

а) основная литература:

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В.Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы. М.: Прометей. 2014 г.,- 130 с.
4. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
5. Юнацкевич, Кулганов, Николаева: История педагогики и образования: учебник для вузов.- Изд-во: Питер, 2016 г. – 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков./ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.)/ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков/ Сост. С.Д.Бабишин, Б.М.Митюров. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли христианского средневековья./ Сост. В.Г.Безрогова, О.И.Варьяш. – М., 1994.

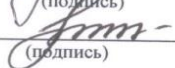
в) программное обеспечение и интернет – ресурсы:

Федеральный портал: Российское образование: www.edu.ru, edu.ru/vuz, edu.ru/moodle, edu.ru/documents, fcior.edu.ru, school-collection.edu.ru.

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул
SO2001-5A

Автор  / О.В. Соколова /
(подпись) (расшифровка подписи)
Рецензент  / Т.Н. Вязарина /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8