

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Поликультурные аспекты филологического образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Филологическое образование
(программа «Русский язык как иностранный»)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины состоит в создании педагогических условий, способствующих формированию человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Задачи преподавания спецкурса:

- 1) сформировать у студентов понятие о поликультурном образовании, привлекая исследования зарубежных ученых и экспертов; выявить своеобразие его целей, задач и содержания; обосновать возможность и необходимость использования этого подхода в контексте современного этапа дошкольного образования;
- 2) познакомить студентов с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением поликультурного подхода в работе с дошкольниками, учитывая современную отечественную и зарубежную практику;
- 3) создавать условия для развития у студентов необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Поликультурные аспекты филологического образования» (Б1.В.ДВ.02.01) входит в вариативную часть (В) второй блок дисциплин по выбору (ДВ.02).

Дисциплина базируется на положениях Лингвокультурологии, Лингвострановедения, Этнолингвистики и этнометодики преподавания русского языка как иностранного.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных филологических компетенций, полученных бакалаврами и специалистами при изучении литературоведения, лингвистики, философии образования, педагогических дисциплин, общей психологии, культурологи, цикла дисциплин мировой художественной культуры. Поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения всех этих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы академической магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Знания:

1) основ философии, социологии, истории, педагогики, психологии, философской, научной, религиозной картин мира;

2) процесса многообразия культур и цивилизаций в истории обществ.

Умения:

1) применять социально-гуманитарную и экономическую терминологию;

2) давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

3) учитывать специфику социального здоровья, социокультурного развития объекта социальной помощи;

4) уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

5) формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владение:

1) способностью к коммуникации в профессиональной сфере, к критике и самокритике, терпимостью. способностью работать в коллективе;

2) навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

Таким образом, дисциплина «Поликультурные аспекты филологического образования» позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки магистра филологического образования – формирование поликультурной компетентности педагога, что предполагает овладение знаниями о сути, правилах и нормах поликультурного образования, о требованиях к поведению в различных многонациональных коллективах.

4. Структура дисциплины «Поликультурные аспекты филологического образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Лекции	Самостоя- тельная работа	Прак- тические занятия	Форма промежуто-чной аттестации (по семестрам)

1. Понятие поликультурного образования на современном этапе: в научных исследованиях и в отечественной и зарубежной практике.	4	2	8		Групповое обсуждение, метод «Дерево решений»
2. Проблемы многонационального общества в современном мире. Реализация идей многообразия общества в полиэтнической и многокультурной России.	4	2	8		Участие в сем. Занятии. Дебаты
3. Развитие идей и концепций мультикультурного образования в многонациональных странах (США, Канада, Австралия). Практика мультикультурного образования в школах США, Канады.	4		8	2	Опрос по пройденной теме. Творческое задание
4. Педагогические условия осуществления мультикультурного образования в школах США, Канады, Австралии.	4		8	2	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
5. Методика взаимодействия педагога с обучающимися в условиях поликультурного образовательного пространства (обоснование принципа «поликультурного треугольника»).	4		8	2	

6. Технология поликультурного образования, образовательная модель реализации поликультурного подхода в условиях современных образовательных учреждений	4		8	4	
7. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного филологического образования	4		8	4	
Итого:	72	4	56	12	Зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Киселева О.И. Поликультурный подход в системе дошкольного и начального образования: теория, технология и методика реализации // Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / О. И. Киселева ; под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск : Том. гос. университет, 2012. – С. 73-125.
2. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникаций: От клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию: учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 584 с.
3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие / Под ред. Д.И. Латышиной. – М., 2004. – 320с.
4. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2008. – 184 с.

б) дополнительная литература

1. Бакли Р., Кэйпл Дж. Теория и практика тренинга. – СПб., 2002.
2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
3. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 224 с
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М. : Логос, 2015. – 308 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС "Единое окно") [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

Журнал о русском языке и литературе «Textologia» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://philology.ru>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека: Библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор Е. ИСЗ / Иконникова Е.А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент В.И. Чудисова / Чудисова В.И. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Утверждена на совете института _____, протокол № _____
(дата)