

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Практический курс грамматики английского языка  
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
профиль Перевод и переводоведение**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины:

- овладение грамматическими нормами английского языка, развитие умения идентифицировать грамматические единицы разных уровней и понимать их значение, а также самостоятельно образовывать иноязычные грамматические формы и конструкции и выстраивать целостное высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка;
- формирование способности осознанно выбирать грамматические формы, конструкции и модели, адекватные той или иной коммуникативной ситуации, необходимой для реализации определенной коммуникативной цели.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс грамматики английского языка» входит в блок дисциплин по выбору, вариативной части (**Б1.В.ДВ.01.02**).

Для освоения дисциплины «Практический курс грамматики английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения Практической грамматики на 1 курсе. Первостепенное внимание уделяется категории модальности: наклонению и модальным глаголам.

Освоение дисциплины «Практический курс грамматики английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

**ОК-7:** владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

**ОПК-3:** владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

**ОПК-8:** владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

**ПК-7:** владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- лингвострановедческие, культурные особенности для создания адекватного общения на иностранном языке;

- основные лексические и словообразовательные явления современного первого иностранного языка;
- орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, а также лингвокультурную специфику;
- правила построения логически и грамматически правильного высказывания;
- этикетные формулы устной и письменной коммуникации.

#### **Уметь:**

- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой;
- общаться на иностранном языке, выражая основные речевые функции, с соблюдением правил речевого этикета; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- делать лексически, грамматически и стилистически правильные переводы с английского языка на русский и с русского на английский, основанные на изученном лексико-грамматическом материале;
- излагать изученный материал в устной и письменной форме на первом иностранном языке;
- определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического);
- делать сообщения на иностранном языке (10-12 мин.) на заданную тему, пользуясь наиболее характерными для монологической речи грамматическими структурами, лексическими и фразеологическими единицами; принимать участие в дискуссии; вести диалог по изучаемой теме или по прочитанному тексту;
- строить высказывания различной коммуникативной направленности.

#### **Владеть:**

- навыками речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; приемами продуцирования убедительной и уместной речи;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками перевода текста с помощью словаря - приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; методами анализа языковых единиц любого уровня;
- набором стилистических, грамматических, прагматических средств построения высказывания;
- навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.

#### 4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3 семестр: лекции – 40 часов, практические занятия – 40 часов, СРС – 64.

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |     |      |               | Формы текущего контроля<br>успеваемости (по неделям<br>семестра)<br>Форма промежуточной<br>аттестации (по семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         | Л:                                                                                              | ПЗ: | СРС: | Конт<br>роль: |                                                                                                                      |
| 1.       | Повторение видовременных форм английского глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       | 2                                                                                               |     | 2    |               | Домашнее задание<br><b>Тест на видовременные формы английского глагола</b>                                           |
| 2.       | Категория наклонения в английском языке. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонения.                                                                                                                                                                                                                                     | 2       | 2                                                                                               |     | 2    |               | Домашнее задание                                                                                                     |
| 3.       | Способы выражения нереальности в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       | 2                                                                                               |     | 2    |               | Домашнее задание                                                                                                     |
| 4.       | <b>Условные предложения.</b><br>Условные предложения с реальным условием.<br>Условные предложения с нереальным условием, отнесенным: а) к настоящему и будущему времени;<br>б) к прошедшему времени;<br>в) смешанного типа;<br>г) только к будущему времени.<br>Модальные глаголы “can” и “may” в предложениях с нереальным условием. | 2       | 2                                                                                               |     | 5    |               | Домашнее задание                                                                                                     |
| 5.       | Предложения с <b>подразумеваемым нереальным условием.</b><br>Употребление форм нереальности для выражения <b>более вежливого оттенка значения.</b>                                                                                                                                                                                    | 2       | 2                                                                                               |     | 2    |               | Домашнее задание<br><b>Тест на предложения с нереальным условием и подразумеваемым нереальным условием.</b>          |
| 6.       | Употребление форм нереальности в <b>придаточных дополнительных</b> разных видов:<br>а) после глаголов, выражающих «предложение, приказ и решение» в главном предложении;<br>б) после главного предложения с “It” в качестве подлежащего и выражениями «необходимости и рекомендации»;<br>в) после глагола “wish” в главном            | 2       | 2                                                                                               | 2   | 4    |               | Домашнее задание<br><b>Тест на употребление форм нереальности в придаточных дополнительных.</b>                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложении;<br>г) после выражений страха и идиоматического выражения “It is (high) time” в главном предложении.                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |                                                                                                                |
| 7.  | Употребление форм нереальности в <b>придаточных сравнительных и предикативных</b> , представленных союзами “as if” и “as though”.                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание                                                                                               |
| 8.  | Употребление форм нереальности в <b>придаточных цели</b> .                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание                                                                                               |
| 9.  | Употребление форм нереальности в <b>придаточных уступительных</b> .                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание                                                                                               |
| 10. | Употребление форм нереальности в <b>специальном типе восклицательных предложений</b> .                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание                                                                                               |
| 11. | Употребление форм нереальности в <b>традиционных выражениях</b> .                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 2 | 2 | 4 |  | Домашнее задание                                                                                               |
| 12. | Повторение и обобщение темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание<br><b>Контрольная работа на употребление форм нереальности в различных типах предложений.</b> |
| 13. | <b>Модальные глаголы.</b> Общая характеристика модальных глаголов в английском языке.                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание                                                                                               |
| 14. | Модальный глагол <b>“Can (could)”</b><br>Форма, значения: умение, способность, разрешение, просьба, запрещение, нереальность, неуверенность (удивление), невероятность, эмоциональная окраска. Устойчивые выражения с “can”.<br>Эквивалент “can” – <b>“to be able to”</b> .<br><b>Составление ситуаций с “can”</b> . | 2 | 2 | 2 | 6 |  | Домашнее задание<br><b>Тест “Can”</b>                                                                          |
| 15. | Модальный глагол <b>“May (might)”</b> .<br>Форма, значения: разрешение, просьба, запрещение, возможность, нереальность, упрек, неуверенное предположение. Устойчивые выражения с “may”.<br><b>“Can” и “may” в сравнении.</b><br><b>Составление ситуаций с “may”</b> .                                                | 2 | 2 | 2 | 4 |  | Домашнее задание<br><b>Тест “May”</b>                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |  |                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <p>Модальный глагол <b>“Must”</b>. Форма, эквиваленты (<b>to have to, to be obliged to</b>).</p> <p>Значения: обязанность с точки зрения говорящего, настоятельная просьба (совет), уверенное предположение.</p> <p>Устойчивые выражения с “must”.</p> <p><b>“May” и “must”</b> в сравнении.</p> <p><b>Составление ситуаций с “must”</b>.</p>                                                            | 2 | 2 | 2 | 4 |  | <p>Домашнее задание</p> <p><b>Тест “Must”</b></p>                           |
| 17. | <p>Модальный глагол <b>“to have (got) to”</b>. Форма, значения: необходимость, вызванная внешними обстоятельствами; отсутствие необходимости.</p> <p>Устойчивое выражение <b>“had better”</b>.</p> <p><b>“Must” и “have to”</b> в сравнении.</p>                                                                                                                                                         | 2 | 2 | 2 | 2 |  | Домашнее задание                                                            |
| 18. | <p>Модальный глагол <b>“to be to”</b>. Форма, значения: обязанность, проистекающая из запланированного действия (договоренность); приказание (распоряжение), возможность (с инфинитивом в страдательном залоге); то, чему суждено случиться. Устойчивые выражения с “to be to”.</p> <p><b>“To have to” и “to be to”</b> в сравнении.</p> <p><b>Составление ситуаций с “to have to” и “to be to”</b>.</p> | 2 | 2 | 2 | 4 |  | Домашнее задание                                                            |
| 19. | <p>Модальный глагол <b>“need”</b>. Форма – regular “need”, defective “need”; значения: необходимость, отсутствие необходимости.</p> <p><b>“Need” и “must”, “need” и “have to”</b> в сравнении.</p>                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 | 2 | 4 |  | <p>Домашнее задание</p> <p><b>Тест “To have to”, “to be to”, “need”</b></p> |
| 20. | <p>Модальный глагол <b>“ought”</b>. Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение.</p> <p>Устойчивые выражения с <b>“ought”</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 2 | 2 | 4 |  | Домашнее задание                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |    |  |                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Модальный глагол <b>“should”</b> .<br>Форма, значения: моральный долг, обязанность, совет, рекомендация; уверенное предположение.<br>Употребление <b>“should”</b> в некоторых типах придаточных предложений.<br><b>Эмоциональное “should”</b> .<br>Устойчивые выражения с <b>“should”</b> .<br>Составление ситуаций с <b>“ought to”</b> и <b>“should”</b> .                                                                                                                                                                     | 2 |    | 2  | 6  |  | Домашнее задание                                                                  |
| 22. | Модальный глагол <b>“shall”</b> .<br>Форма, значения: предложение действия, принуждение или строгий приказ, угроза или предупреждение, обещание, обязанность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |    | 2  | 2  |  | Домашнее задание                                                                  |
| 23. | Модальный глагол <b>“will (would)”</b> .<br>Форма, значения: привычное действие, отказ выполнить действие; воля, твердое намерение, желание; вежливая просьба, предложение, приглашение; готовность, согласие (в придаточных условия после <b>“if”</b> ).<br>Употребление <b>“will”</b> в значении предположения. Употребление <b>“would”</b> в значении «этого и следовало ожидать». Устойчивые выражения с <b>“will”</b> и <b>“would”</b> .<br><b>“Shall”</b> и <b>“will”</b> , <b>“should”</b> и <b>“would”</b> в сравнении. | 2 |    | 2  | 4  |  | Домашнее задание<br><b>Тест “Ought to”, “should”, “shall”, “will (would)”</b>     |
| 24. | Модальный глагол <b>“dare”</b> .<br>Значение и употребление. Отличие от знаменательного глагола <b>“to dare”</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |    | 2  | 4  |  |                                                                                   |
| 25. | Обобщение темы «Модальные глаголы».<br>Повторение: косвенные наклонения и модальные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |    | 2  | 2  |  | Домашнее задание<br><b>Контрольная работа на употребление модальных глаголов.</b> |
| 26. | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |    |    |    |  |                                                                                   |
| 27. | <b>Итого по обязательным видам учебной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 40 | 40 | 64 |  |                                                                                   |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Дроздова Т.Ю. Грамматика английского языка: Reference and Practice. Учеб. пособие/ Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берсетева. – М.: Антология, 2012. – 360 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, Е.В.Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 384 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб.для студентов вузов / [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 516 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сборник упражнений по английскому языку: учебное пособие/Сост. Л.Я. Шейман. – 3-е изд.стереотип. – Южно-Сахалинск, СахГУ, 2009. -132с.
5. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. – СПб: Просвещение, 2007.

### Дополнительная литература

1. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.- 5-е изд. – М: Книжный дом «университет», 2000. – 448 с.
2. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Изд-во «Феникс», 1999.
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка / А.С.Саакян. – М. : Эксмо, 2012. – 464 с.
4. Close, R.A. A Reference Grammar for Students of English. – М.: 1979.
5. Ganshina, M.A., Vasilevskaya N.M .English Grammar. – М.: 1987.
6. Murphy, Raymond English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. – Second edition – Cambridge University Press, 2002. – 350 p.

### Мультимедийные средства

1. Hewings, M. Advanced Grammar in Use. – GB: Cambridge University Press, 2009. (with CD-Rom)
2. Walter M. 100% English. – Random House Company, 2008.

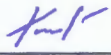
**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

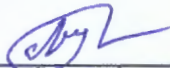
1. <http://www.livinglanguage.com>
2. <http://www.englishlearner.com/tests/>
3. <http://www.eslpdf.com/index.html>

### Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
- Microsoft Internet Security & Acceleration Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

Автор  /Шаповалова Т.Р./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  /Легенкина В.И./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры АФиП 18.09.17, протокол № 1  
(дата)

Утверждена на совете ИФиИВ 11.10.17, протокол № 1  
(дата)