

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**  
название дисциплины

**20.03.01 Техносферная безопасность,  
профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»**  
направление (специальность), профиль (специализация)

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии и педагогики;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии и педагогики;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть Б1 (Б1.В.ДВ.01.01). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах заочной формы обучения.

Для усвоения дисциплины необходимы знания: дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Производственная безопасность», «Безопасность труда», «Психологические основы техносферной безопасности», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология труда».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);

ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);

ОК-4 владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ОК-10 способностью к познавательной деятельности;

ОК-12 способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основы общей педагогики и психологии; основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, основы профессионального общения, работы в малых группах; основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания;

**уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия; заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития;

**владеть:** навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики; методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

#### 4. Структура дисциплины «Педагогика и психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Заочная форма обучения:**

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	СРС	
1.	Педагогика как наука и ее основные категории	3	1	1	7	Конспект «Методы исследования педагогики»
2.	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.	3	1	1	7	Конспект «Структура педагогического процесса. Технологизация педагогического процесса».
3.	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	3	0	1	7	Конспект «Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения».
4.	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.	3	0	1	7	Конспект «Классификации воспитания. Направления воспитания». Тестирование
5.	Психология как наука	3	1	1	7	Конспект «Структура психологии, связь психологии с другими науками».
6.	Психология познавательных процессов	3	0	1	7	Конспект «Классификация познавательных процессов. Интеллект».
7.	Психические свойства и состояния. Личность как предмет психологии.	3	1	1	7	Конспект «Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства». Реферат «Теории личности», тестирование
8.	Основы социальной психологии	3	0	1	7	Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы.
	<b>Итого</b>	<b>3,4</b>	<b>4 л</b>	<b>8 п.з</b>	<b>56</b>	<b>зачет, контрольная работа</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Сластенин Виталий Александрович, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М. : Абрис, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
3. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – М: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1)
4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2. Педагогика. М.: Директ-медиа, 2013. – 727 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – М: Проспект, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276967&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1)
6. Хайретдинова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1)

### б) дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: МГУ, 2009. 187с. [Электронный ресурс] URL:[http://www.ulera.net/textbooks\\_author/3908/textbook/11429/zeygarnik\\_bv/teoriya\\_lichnosti\\_v\\_zarubezhnoy\\_psihologii](http://www.ulera.net/textbooks_author/3908/textbook/11429/zeygarnik_bv/teoriya_lichnosti_v_zarubezhnoy_psihologii)
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов. – М.: Смысл, 2005. – 345 с. [Электронный ресурс] URL:<https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. [Электронный ресурс] URL:[yanko.lib.ru/books/psycho/luriya=lekcii\\_po\\_ob\\_psc.pdf](http://yanko.lib.ru/books/psycho/luriya=lekcii_po_ob_psc.pdf)
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. Москва: МПСУ, 2009, 448 с. [Электронный ресурс] URL:<http://fb2lib.ru/obshchaya-psikhologiya/psikhologiya-individualnosti/>
5. Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 444 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
2. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylist.net/>
3. Психологический словарь Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
4. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

Автор: к.псих.н., доцент Ярославкина Е.В.

Рецензент: к.псих.н., доцент Власенкова Е.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28 июля 2018 года, протокол № 8.  
(дата)

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 13 июля 2018 года, протокол № 9.  
(дата)