

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Основы дефектологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

1. Цели освоения дисциплины способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, вооружить знанием основных закономерностей аномального развития и особенностей воспитания и обучения аномальных детей.

2. Место дисциплины «Основы дефектологии» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Б1.В.ДВ.01.01, изучается в третьем семестре. Содержание курса "Основы дефектологии" является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Введение в логопедию», «Педагогика», «Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Изучение основ дефектологии есть неотъемлемая часть академической подготовки логопедов в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Всего ЗЕТ – 2, часов всего - 72, в том числе лекций – 18 часов, практические занятия- 18 часов, самостоятельная работа - 36 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия дефектологии как отрасли педагогической науки: *аномальный ребенок, аномальное развитие, дизонтогенез, дизонтогении, дефект, первичный и вторичный дефект, дефицитарный дизонтогенез, компенсация, декомпенсация, социальная реабилитация и адаптация, нейродинамические нарушения, деменция, задержка психического развития, инфантилизм психический, психофизический, гармонический, органический, стения, цереброастения, ЗПР соматогенного и психогенного происхождения, педагогическая запущенность, глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие дети, слепые, слабовидящие, психическая декомпенсация невротического и психопатоподобного типа, комбинированный (сложный) дефект, психолого-медико-педагогические консилиумы и консультации.*
- предмет и задачи дефектологи
- принципы и методы дефектологии.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическое обследование детей с аномальным развитием
- определять отклонения аномального развития и их этиологию.

Владеть:

- методами, приемами и принципами воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы дефектологии» для очной формы обучения

Дисциплина изучается во 3-ом семестре 2-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 18, практические занятия – 18, самостоятельная работа – 36.

Вид итоговой аттестации – **зачет**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лекции	практические	СРС	
1	Введение в предмет. Основные понятия дефектологии.	3	1,2	2	2	4	Контрольная работа
2	Дети с нарушением интеллектуального развития	3	3,4	2	2	4	Мозговой штурм

3	Дети с ЗПР	3	5,6	2	2	4	Тестирование
4	Дети с сенсорными нарушениями	3	7,8	2	2	4	Контрольная работа
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	3	9, 10	2	2	4	Тест
6	Дети со сложной структурой дефекта	3	11,12	2	2	4	Контрольная работа
7	Дети с тяжелыми нарушениями речи	3	13,14	2	2	4	коллоквиум
8	Дети с нарушениями поведения	3	15,16	2	2	4	Тест
9	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	3	17, 18	2	2	4	Контрольная работа
Итого		3		18	18	36	Зачет

Структура и содержание дисциплины «Основы дефектологии» для заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016).

Дисциплина изучается во 5-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 4, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 58.

Вид итоговой аттестации – **зачет**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	Практические	СРС	
1	Введение в предмет. Основные понятия дефектологии.	5		2	6	Контрольная работа
2	Дети с нарушением интеллектуального развития	5			7	Мозговой штурм
3	Дети с ЗПР	5			7	Тестирование

4	Дети с сенсорными нарушениями	5			6	Контрольная работа
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	5			6	Тест
6	Дети со сложной структурой дефекта	5			6	Контрольная работа
7	Дети с тяжелыми нарушениями речи	5	2	2	7	коллоквиум
8	Дети с нарушениями поведения	5			6	Тест
9	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	5	2	2	7	Контрольная работа
Итог		5	4	6	58	Зачет (4)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 448 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2011. – С. 37-46.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 2013.
4. Прокопьева Л.И., Кокорина О.Р. Дефектология. – Южно-Сахалинск, 2006.
5. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития/ Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Ариста, 2014.

Б) Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 2002.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13030.html>

4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 2011.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2014.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника. – М.: Владос, 2015.
7. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой.-М.: Владос, 2013.
8. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс] : книга для хороших родителей и специалистов / О.В. Заширинская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 176 с. — 978-5-9925-0672-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451.html>
9. Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие. / А.Г. Швецов – Великий Новгород, 2006. – 68 с.

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

Автор  / Кroitop T.E. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слeпцoвa E.B. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

