

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 11.02 Дифференциальная диагностика безречевых детей

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия ЗФО

1. Цели освоения дисциплины:

познакомить студентов с организацией и содержанием обследования безречевых детей, проведением дифференциальной диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.11.02, изучается в 6 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении таких дисциплин как «Введение в логопедию», «Общее недоразвитие речи», «Алалия», «Дети с задержкой психического развития», «Умственноотсталые дети», «психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является базой для прохождения студентами педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию и патогенез системного нарушения речи – алалии, классификацию алалии;
- теоретические основы общего недоразвития речи, уровни общего недоразвития речи;
- особенности речевого развития детей при умственной отсталости различной степени тяжести;
- специфику речевого развития детей при задержке психического развития;
- причины, механизмы и симптоматику расстройств у безречевых детей;
- принципы дифференциальной диагностики.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику безречевых детей;
- прогнозировать их дальнейшее развитие;

Владеть:

- методами и приемами дифференциальной диагностики безречевых детей.

4. Структура дисциплины

Дисциплина изучается во 10-ом семестре 5-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, в том числе: лекции – 6, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 54,

Вид итоговой аттестации – **зачет – 4ч.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	практически е	СРС	
1	Проблема дифференциальной диагностики безречевых детей.	10	2		6	
2	Принципы диагностики безречевых детей. Психолого-педагогическое обследование безречевых детей.	10	2		10	
3	Диагностика моторной алалии.	10	2	2	10	
4	Дифференциация сенсорной алалии с интеллектуальной недостаточностью, аутизмом и тугоухостью.	10		2	12	коллоквиум
5	Диагностика анартрии.	10		2	8	
6	Диагностика комбинированных дефектов	10		2	8	
Итог			6	8	54	Зачет-4ч.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. – 703 с

Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.: ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
2. Верещагина Н. В. «Особый» ребенок в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Верещагина Н. В. Экспресс-диагностика интеллектуальной недостаточности у детей раннего возраста // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии / Ред. В. Н. Скворцов. — СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2009.
4. Лебединская КС., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления . - М.: Просвещение, 1991.
5. Николаева Е. И. Леворукий ребенок. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор  / Хатнюкова-Шишкова Т. Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Сенникова Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)