

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.18.11 Афазия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

1. Цели освоения дисциплины сформировать у студентов глубокие и устойчивые представления об афазии как системном нарушении речи, возникающее при органических поражениях мозга, охватывающее разные уровни организации речи, влияющее на ее связи с другими психическими процессами и приводящее к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая, прежде всего коммуникативную функцию.

2. Место дисциплины «Афазия» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Б.1.Б.18.11, изучается в 6 семестре.

Курс «Афазия» требует от студента знаний в области педагогики (общей, социальной, специальной), психологии (общей, возрастной, патопсихологии, нейропсихологии), дисциплин медицинского блока (анатомии, физиологии, невропатологии), психолингвистики и др.

Всего ЗЕТ – 5, часов – 180, в том числе лекции – 28 часа, практические – 28 часа, самостоятельная работа – 88 часов.

Вид аттестации – экзамен (36 часа)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия и термины, этиологию афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм афазий по ведущим классификациям, методологические принципы организации

и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах афазий.

Уметь анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами афазии, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах афазии.

Владеть навыками диагностики различных форм афазии, навыками планирования индивидуальных занятий с больными в зависимости от формы афазии и этапа восстановительного обучения, навыками общения с больными с разными формами афазии их родственниками.

4. Структура дисциплины _

Дисциплина изучается во 6-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы – 180 часа, в том числе: лекции – 28, практические занятия – 28, самостоятельная работа – 88.

Вид итоговой аттестации – **экзамен**.

№ п / п	Наименование тем и разделов	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лекции	практические	СРС	
1	История развития учения об афазии. Классификации афазий	6	1,2	4	4	10	Коллоквиум
2	Характеристика моторных форм афазии	6	3,4,5	4	4	10	Тестирование
3	Характеристика сенсорных форм афазии	6	6,7,8	4	4	10	Тестирование
4	Обследование больных с афазией.	6	9,10	4	4	10	Тестирование
5	Восстановительное обучение при различных формах афазии.	6	11,12,13,14	6	6	18	Контрольная работа Коллоквиум
6	Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.	6	15	2	2	10	Тестирование
7	Афазия у детей и подростков.	6	16	2	2	10	Тестирование
8	Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	6	17,18	2	2	10	Коллоквиум
Итог		6		28	28	88	Экзамен (36ч)

Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016)

Дисциплина изучается во 8-ом семестре 4-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 180 часа, в том числе: лекции – 8, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 155.

Вид итоговой аттестации – **экзамен**.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семес тр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации
			лекции	практи ческие	СРС	
1	История развития учения об афазии. Классификации афазий	8			20	Опрос
2	Характеристика моторных форм афазии	8	2		15	Опрос
3	Характеристика сенсорных форм афазии	8	2		15	Опрос
4	Обследование больных с афазией.	8	2		20	Опрос
5	Восстановительное обучение при различных формах афазии.	8	2	2	25	Собеседование
6	Преодоление алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии.	8		2	20	Собеседование
7	Афазия у детей и подростков.	8		2	20	Собеседование
8	Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	8		2	20	Собеседование
Итог		8	8	8	155	Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2011.- 224 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2013 - 680 с.
3. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов психологических и дефектологический факультетов вузов. –Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2011. – 256 с.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии.- М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2010.- 96 с.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2010.- 368 с.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2011.- 432 с., илл.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2011.- 416 с.
8. Шохор-Троцкая М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2012. – 182 с.

Дополнительная:

1. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией. М., 2012.

2. Восстановление речи при афазии. Упражнения в помощь логопедам.- СПб., 2012.
3. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Коваленко. — Электрон. текстовые данные. — М.:ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. — 978-5-4214-0013-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023.html>
4. Кошелева, Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96333>.
5. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 656 с.: илл.
6. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 2007.
7. Шохор-Троцкая М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. М., 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

Автор  / Кронтор Т.Е. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слепцова Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

