

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.18.07 Алалия

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

1. Цели освоения дисциплины познакомить студентов с определением, классификацией, причинами, механизмами, симптоматикой алалии, содержанием коррекционного обучения.

2. Место «Алалия» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.18.07, изучается в 5 семестре. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, «Введение в логопедию», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная психология», «Методика развития речи (специальная)», «Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы».

Освоение дисциплины является основой для изучения других разделов Логопедии, «Психологии речи», «Методики развития речи», а так же прохождения студентами педагогических практик и успешной сдачи государственной аттестации. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ – 4, часов – 144, в том числе лекции – 18 часа, практические – 36 часа, самостоятельная работа – 54 часов. Вид промежуточной аттестации – экзамен (36 часов)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4: способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ОК-7: способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при различных формах алалии. Причины и механизмы нарушения;
- теоретическое обоснование дифференциации алалии и афазии; алалии и анатрии, дизартрии; алалии и временных (функционального характера) задержек речевого развития; сенсорной неполноценности при сенсорной алалии и сенсорной афазии; недоразвитие речи четырех уровней;
- характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития при алалии;
- сопоставление клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи;
- специфику коррекционной работы с детьми с алалией в условиях различных специальных учреждений (государственного и альтернативного характера) для детей с отклонениями в развитии.

уметь:

- анализировать речевые нарушения при алалии; определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;
- планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);
- разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы;
- определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;
- дифференцировать алалию от других нарушений.

владеть навыками:

- составления протокола обследования речи и моторных функций;
- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи.
- применения методик коррекционной работы при алалии.

4. Структура дисциплины «Алалия»

Дисциплина изучается во 5-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, в том числе: лекции – 18, практические занятия – 36, самостоятельная работа – 54.

Вид итоговой аттестации – **экзамен (36).**

Раздел дисциплины	Семе стр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельну ю работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			лекции	ПЗ	С/Р	
1. Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	5	1,2	2	2	6	Коллоквиум
2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	5	3,4	2	4	6	Контрольная работа
3. Уровни недоразвития речи при алалии.	5	5,6	2	4	6	Собеседование
4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	5	7,8	2	4	6	Собеседование
5. Система коррекционно- логопедического воздействия при моторной алалии.	5	9,10	2	4	6	Контрольная работа
6. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	5	11,12	2	4	6	Собеседование
7. Система коррекционно- логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.	5	13,14	2	4	6	Тест
8. Задачи и содержание коррекционно- логопедической работы при различных уровнях недоразвития речи	5	15,16	2	6	6	Тест
9. Организация коррекционного воздействия при алалии.	5	17,18	2	4	6	Собеседование
Итог	5		18	36	54	Экзамен (36)

Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016).

Дисциплина изучается во 6-ом семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа, в том числе: лекции – 4, практические занятия – 10, самостоятельная работа – 121.

Вид итоговой аттестации – экзамен (9).

Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		лекции	ПЗ	С/Р	
1. Введение в предмет. Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм.	6	2		13	Коллоквиум
2. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	6		2	13	Контрольная работа
3. Уровни недоразвития речи при алалии.	6		2	14	Собеседование
4. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка.	6		2	14	Собеседование
5. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.	6			13	Контрольная работа
6. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	6			13	Собеседование
7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.	6			13	Тест
8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при различных уровнях недоразвития речи	6		2	14	Тест

9. Организация коррекционного воздействия при алалии.	6	2	2	14	Собеседование
Итого	6	4	10	121	Экзамен (9)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Волкова Г. А. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – 2-ое изд. М.: Просвещение: Владос, 2013. – 147 с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. – Екатеринбург, АРДЛТД, 2014. –146с.
3. Кириллова Л.А. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. М.:ТЦ, сфера, 2011. - 64 с.
4. Филичева Т. Б., Чевелева М. А. Основы логопедической работы. – М.: Просвещение, 2015
5. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов:/ Под ред. Л.С. Волковой : В 5 кн.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.-Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия.-312 с.

Дополнительная литература

1. Белова-Давид Р.А. Причины недоразвития импрессивной и экспрессивной речи и детей дошкольного возраста / Нарушение речи у дошкольников.- М.: Просвещение, 2012 - С.92- 129.
2. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
3. Гриншпун Б.М., Шаховская С.Н.. Алалия // Логопедия / Под ред. проф. Л.С.Волковой.- М.: Просвещение, 2009- С.262 – 308.
4. Грибова О.Е. Формирование грамматического строя учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2012 - С.11 - 34.
5. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М., Экспресс-Айс, 2007.
6. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия – М.: Просвещение, 2011.
7. Ковшиков В.А. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.// Детская речь: норма и патология, 2016
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб, 2009.
9. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей-алаликов. - М., Просвещение, 1951, 1978, 1999, 2015
10. Мастюкова Е.М. Онтогенетический подход к структуре дефекта при моторной алалии //Дефектология. 1981, N 6.

11. Соботович Е.Ф. К вопросу о дифференцированной диагностике моторной алалии и олигофрении //Нервно-психические и речевые нарушения. - М.:Нардан, 2012.
12. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник И.А.Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / Кroitop T.E. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слeпцoвa E.B. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

