

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.18.03 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

1. Цели освоения дисциплины раскрыть понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, об особенностях речи детей с данным нарушением; представить психолого-педагогическую характеристику детей данного контингента; раскрыть методики работы логопеда в группе для детей с ФФН в ДОУ; привить студентам практические навыки и умения по планированию и проведению коррекционно-педагогической работы в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

2. Место дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.18.03, изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении фонетического строя русского языка, анатомо-физиологических механизмов речи, «Неврологии и основами невропатологии», таких разделов логопедии как «Дислалия», «Ринолалия», и первоначальные сведения об основах логопедии – развитие речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии.

Курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» является основой для дальнейшего изучения других разделов Логопедии и прохождения студентами педагогических практик. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ – 3, часов – 108, в том числе лекции – 18 часа, практические – 36 часа, самостоятельная работа – 27 часов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (27).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие»;
- методику обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими ФФН;
- основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития, у детей дошкольного возраста;
- теорию и методику разработки и апробации моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

Уметь:

- определять типологию нарушений фонетической, фонематической и лексико-грамматической сторон речи;
- подбирать и применять методы и приемы обследования фонетической, фонематической и лексико-грамматической сторон речи;
- анализировать материалы обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных занятий с детьми;
- осуществлять планирование индивидуальной работы с детьми;
- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных занятий с детьми;
- производить целенаправленный и адекватный задачам индивидуального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей дошкольного возраста;

Владеть:

- навыками применения методик коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи;

4. Структура дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитии речи» для очной формы обучения.

Дисциплина изучается во 3-ем семестре 2-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа, в том числе: лекции – 18, практические занятия – 36, самостоятельная работа – 27.

Вид итоговой аттестации – экзамен (27).

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				лекции	Практические	СРС	
1	Теоретические основы проблемы ФФНР. Структура дефекта	3	1,2,3	2	2	3	Тестирование
2	Технология обследования детей с ФФНР	3	4,5	2	2	4	Ролевая игра
3	Формирование навыков фонемного	3	6,7,8	2	4	4	

	анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.						
4	Основные направления <u>логопедической</u> работы с детьми, имеющими ФФНР	3	9,10,11	2	8	4	Практические задания, конспекты занятий
5	Организация коррекционного обучения в группах для детей с ФФНР	3	12,13,14	4	8	4	Практические задания, конспекты занятий
6	Особенности обучения грамоте детей с ФФНР	3	15, 16,	2	6	4	Тестирование, конспекты занятий
7	Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	3	17,18	2	6	4	Коллоквиум
Итог		3		18	36	27	Экзамен

Структура и содержание дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» для заочной формы обучения (год начала подготовки по учебному плану 2016).

Дисциплина изучается во 3-ем семестре 2-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часа, в том числе: лекции – 4, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 87.

Вид итоговой аттестации – **экзамен (9)**.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	практические	СРС	
1	Теоретические основы проблемы ФФНР. Структура дефекта	3	2		12	Тестирование
2	Технология обследования детей сФФНР.	3			12	Практические занятия
3	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.	3			12	Контрольная работа

4	Основные направления <u>логопедической работы</u> с детьми, имеющими ФФНР	3	2	2	13	Конспекты занятий
5	Организация коррекционного обучения в группах для детей с ФФНР	3		2	13	Конспекты занятий
6	Особенности обучения грамоте детей с ФФНР	3		2	13	Практические задания
7	Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	3		2	12	Конспекты занятий, контрольная работа
Итог		3	4	8	87	Экзамен (9)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 2015.
2. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М., 2014.
3. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М., 2013.
3. Методы обследования нарушений речи у детей / под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2012.
4. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2012

Дополнительная литература.

1. Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
2. Ю. Ф. Гаркуша. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 2012.
3. В. П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2012.
4. Л. Н. Ефименкова. Формирование речи у дошкольников. – М., 2015.
5. Г. А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2015.
6. Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи). – СПб., 2011.
7. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии и их преодоление / Под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М., 2011

8. Е. Ф.Соботович. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2013.
9. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5-9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>
10. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96334>.
- 11.Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96317>.
12. Т. Б.Филичева, Т. В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2009.
13. С. Н.Шаховская, Е. Д.Худенко. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
- 5) Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
- 6) Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
- 7) Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул

SO2001-5A

Автор  / Кroitop T.E. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Слeпцoвa E.B. _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИиВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)

