

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.Б.17 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия ЗФО

1. Цели освоения дисциплины:

сформировать у студентов практические умения, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1.Б.17, изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении Логопедии, Анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения, Онтогенеза речевой деятельности, Специальной психологии и Специальной педагогики. Освоение Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья является основой для прохождения студентами педагогических практик. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-4готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;
- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в области психолого-педагогической диагностики;
- определять диагностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;
- вести протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику;
- планировать коррекционно-педагогическую работу на основе данных, полученных в результате психолого-педагогической диагностики лиц ОВЗ.

Владеть:

- приёмами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учёта принципов онтогенетического развития;
- навыками работы в команде специалистов различных профилей (врачей, психологов, педагогов).

4. Структура дисциплины

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре 3-го курса.

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 1 зачетную единицу – 36 часов, в том числе: лекции – 4, практические занятия – 4, самостоятельная работа – 28.

Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре составляет 3 зачетных единицы – 108 часов, в том числе: лекции – 6, практические занятия – 6, самостоятельная работа – 87.

Вид итоговой аттестации – **экзамен – 9 ч.**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	практиче ские	СРС	
1	Предмет, цель, объект и задачи психолого- педагогической	5	2	2	10	

	диагностики.					
2	Методы и принципы изучения детей с нарушениями развития.	5	2	2	18	коллоквиум
	Итог		4	4	28	
3	Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.	6	4	4	57	коллоквиум
4	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.	6	2	2	30	
Итог			6	6	87	Экзамен-9ч.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2002.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. педвузов и ун-тов. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
3. Левченко И., Забрамная С. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие (книга) Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов/В.И. Загвязинский, Р.Атаханов.-3-е изд., испр .-М.:Академия,2006.-207 с .-(Высшее профессиональное образование).

3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология (книга). - Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.

<http://www.iprbookshop.ru/366.html>

4. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов /под ред.И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2006.-319с.-(высшее образование).

5. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.Ф. Павалаки. - Сургут: РИО СурГПИ, 2003.

6. Середенко, Павел Васильевич. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: Учебное пособие для студ.вузов./П.В.Середенко-Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010.-187 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс].

Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.

– Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>

4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)

5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>

6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>

7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11

8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.

дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro

2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

13. ПО Kaspersky Endpoint Security

14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Автор  / Хатнюкова-Шишкова Т. Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент Сенчук / Сенчукова Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка 15.06.2018 г., протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института ИФИИВ 22.06.2018 г., протокол № 7
(дата)