

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 «Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Педагогические технологии начального образования»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Начальное образование»

Заочная форма обучения

1. Цели освоения дисциплины: развить у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования» относится к базовой части образовательной программы и знакомит студентов с целостным представлением о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности младшего школьника в современном обществе. Изучение дисциплины ориентировано на приобретение практических навыков социально-педагогической деятельности и ее анализа.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;
- основные виды педагогических технологий.

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с группой детей и педагогическим коллективом.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с детьми младшего школьного возраста.

Дисциплина «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования» является основой для формирования профессиональных компетенций на последующих дисциплинах:

«Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогика», «Воспитание младших школьников с особенностями развития».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

б) профессиональными компетенциями (ПК)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие основы и теории социализации как процесса;
- основные понятия и категории дисциплины;
- принципы и методы педагогических технологий начального образования;

Уметь:

- использовать педагогические технологии в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- дифференцировать технологии в различных направлениях и видах педагогической деятельности;
- продуктивно взаимодействовать с коллективом образовательного учреждения и пограничными организациями.

Владеть:

- навыками использования в практической деятельности основных методов, форм и средств педагогических технологий;
- знаниями нормативно-правовых основ, регламентирующих жизнь и здоровье детей.

4. Структура дисциплины «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Педагогические технологии начального образования»

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма контроля: экзамен.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	4	2		15	составление словаря терминов по теме «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте»
2.	Социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста.			2	15	доклад на тему «Трудный ребенок» в школе».
3.	Социальная адаптация первоклассника к школе.		2		16	составление кластера «Методы работы учителя, направленные на положительную социальную

						адаптацию младших школьников».
4.	Школа как один из важнейших институтов социализации.	4		2	17	презентация «Работа с одаренными детьми».
5.	Воспитывающая среда школы.	4			16	эссе «Школа не только учит, но и воспитывает»
6.	Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.	4		2	10	план беседы с родителями «Компьютерная психология» в жизни ребенка.
	Итого:	4	4	6	89	Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. 2008. №5.с.139-141.
2. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика / М.П. Барболин ; науч. ред. В.Т. Пуляев. 2-е изд. Санкт-Петербург. : Издательский дом «Петрополис», 2008. 372 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0139-2 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (04.12.2017).
3. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2008. №

б) дополнительная литература:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М., 2003.
2. Смирнова М. А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореф. дисс. ... к. п. н. Самара, 1999. 23 с.
3. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
4. Чебыкин Л. Я. Учитель и эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1989. № 6.
5. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. М.: Педагогика, 1981. 207 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>

4. www.e.lanbook.com

5. <http://polpred.com/>

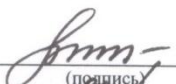
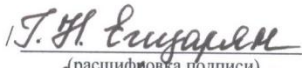
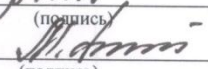
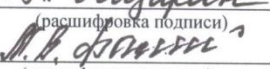
Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  /  /
(подпись) (расшифровка подписи)
Рецензент  /  /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8