ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.13 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
название дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» является формирование профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; осуществление профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использование в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современных педагогических технологий и средств оценивания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Наименование дисциплины		Цикл (раздел) ОПОП
Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности		Б1.Б.13 Базовая часть
Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП		
Наименование предшествующих дисциплин на которых базируется данная дисциплина	Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Психология, Здоровый образ жизни, Внеклассная работа по ОБЖ	
Требования к «входным» знаниям умениям и готовности обучающегося:		
Знать	– основы безопасности жизнедеятельности; – основы общей педагогики и психологии; – теории обучения и воспитания; – структуру и содержание внеклассной работы по учебному предмету;	
Уметь	– организовывать и качественно проводить уроки и внеклассную работу с учащимися; – осуществлять межпредметные связи; – умело применять активные методы обучения в процессе предметного обучения; – применять теории обучения и воспитания; – практически выполнять обязанности учителя-предметника.	
Владеть	– понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни; в области педагогики и психологии; – умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности	
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины		Технологии обучения ОБЖ, Производственная практика (педагогическая, преддипломная)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– требования нормативных документов органов образования, МЧС в области безопасности жизнедеятельности;

– программы курса «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;

– передовые, активные формы, методы и средства организации занятий по всем разделам программы курса «ОБЖ» в образовательных учреждениях;

– требования к оценке усвоения программы учащимися и составление курса «ОБЖ» для образовательного учреждения;

уметь:

– организовывать и качественно проводить занятия по курсу «ОБЖ» с учащимися;

– осуществлять межпредметные связи;

– умело применять активные формы, методы и средства обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ»;

– практически выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в ходе педагогической практики;

владеть:

– понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

– умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности на основе ноксологического подхода.

4. Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 часов.
2 курс 3 семестр – 4 зачетные единицы, 144 час.,
2 курс 4 семестр – 3 зачетных единицы, 108 час., курсовая работа
3 курс 5 семестр – 4 зачетных единиц, 144 час.

Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» по разделам и видам учебной деятельности с указанием временного ресурса в часах представлена в табл. 1.

Таблица 1

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
				Л.З	П.З	СРС	
1	Методика обучения и воспитания БЖ как наука и учебный предмет: цели, задачи, место в структуре научного познания	3	1 – 2	4	4	8	Устный опрос
2	Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности	3	3 – 4	4	4	8	Устный опрос, проверка тестовых заданий
3	Исторический аспект развития образовательной области безопасности жизнедеятельности	3	5 – 6	4	4	8	Проверка тестовых заданий
4	Принципы обучения в области безопасности жизнедеятельности	3	7 – 8	4	4	8	Устный опрос
5	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ	3	9 –10	4	4	8	Устный опрос
6	Структура современного школьного курса «ОБЖ»	3	11–12	6	6	8	Устный опрос, самостоятельная работа
7	Анализ школьного учебника ОБЖ, анализ учебных программ курса «ОБЖ»	3	13–14	4	4	8	Проверка тестовых заданий
8	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»	3	15–16	4	4	8	Проверка тестовых заданий
9	Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»	3	17–18	2	2	8	Устный опрос
	Итого	**3**		**36 л**	**36 п.з**	**72 с.р**	**зачет**
10	Методы и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности	4	1 – 2	2	4	2	Устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа
11	Характеристика словесных методов предметного обучения	4	3 – 4	2	4	2	Дискуссия, самостоятельная работа

12	Характеристика наглядных и практических методов предметного обучения	4	5 – 6	2	4	2	Проверка письменных заданий, устный опрос
13	Характеристика активных, интерактивных методов предметного обучения	4	7 – 8	2	4	2	Проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания
14	Практическая направленность обучения ОБЖ	4	9 –10	2	4	2	Проверка письменных заданий, устный опрос
15	Общая характеристика и система форм организации деятельности на предметных уроках	4	11–12	2	4	2	Проверка письменных заданий, устный опрос
16	Организация планирования обучения курса «ОБЖ»	4	13–14	2	6	2	дискуссия
17	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	4	15–16	4	6	2	дискуссия
	Итого	**4**		**18 л**	**38 п.з**	**16 с.р**	**экзамен, курсовая работа**
18	Типы и виды уроков ОБЖ	5	1 – 2	2	2	10	Устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа
19	Другие формы обучения ОБЖ в школе (экскурсия, внеурочная работа, внеклассные занятия и др.)	5	3 – 4	2	2	10	Дискуссия, самостоятельная работа
20	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий	5	5 – 6	2	2	10	Проверка письменных заданий, устный опрос
21	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера	5	7 – 8	2	2	10	Проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания
22	Средства обучения на уроках курса «ОБЖ»	5	9 –10	2	2	10	Проверка письменных заданий, устный опрос
23	Контроль достижений учащихся в процессе обучения ОБЖ	5	11–12	4	4	10	Проверка письменных заданий, устный опрос
24	Воспитание в процессе обучения школьников ОБЖ	5	13–14	2	2	10	дискуссия
25	Патриотическое воспи-тание на уроках ОБЖ и во внеклассной работе	5	15–16	2	2	11	дискуссия
	Итого	**5**		**18 л**	**18 п.з**	**81 с.р**	**экзамен**

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Уч. пособие. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с.

3. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

5. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

6. Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Русак О.Н. и др. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 399 с.

2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. ОБЖ: методика преподавания предмета. 5-11 кл. – М. :ВАКО, 2010. – 176 с.

3. Латчук, В. Н. ОБЖ Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В. Н. Лачук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 3-еизд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.

4. Латчук, В. Н. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. – (Академический школьный учебник).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...).
2. http://bank.orenipk.ru/str42.htm информационные материалы по ОБЖ.
3. http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.
4. http://www.zavuch.info/ Разработки уроков поурочные планы рекомендации
5. http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. http://uchitelu.net/media – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ

1. https://e.lanbook.com
2. http://www.iprbookshop.ru/
3. https://www.book.ru
4. https://www.biblio-online.ru/
5. Программное обеспечение «interTESS»
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
7. ПО Kaspersky Endpoint Security
8. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»

9. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
10. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
11. http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии он-лайн
12. http://www.rubicon.com/
13. www.ed.gov.ru/ – Сайт Министерства образования и науки РФ

Автор _____ /_____ С.В. Абрамова ___/
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент _____ /_____ Е.Н. Бояров _____/
(подпись) (расшифровка подписи)