

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по освоению дисциплины
Б1.Б.13 «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки «Технология»)»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Технология**

Успешное изучение дисциплины требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Большую помощь в этом может оказать конспектирование. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники, оригинальные произведения выдающихся педагогов.

При составлении конспекта не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Не следует забывать, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои

суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Все задания выполняются в файле формата Microsoft PowerPoint. Образец имени файла: *1 Иванов Иван*. Вся информация в заданиях приводится с заголовками, иллюстрациями (скриншотами), кратким описанием, а также гиперссылками на источники. Размер шрифта не менее 18. К файлу задания добавьте файлы статей, учебников и т.д. Переименуйте данные файлы аналогично имени файла задания. Образец имени файла: *1 Иванов Иван Учебник*.

Для написания курсовой работы разработаны методические указания.

Основные требования к написанию курсовых работ изложены в методических указаниях.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Сущность, содержание и формирование технологической культуры учащихся.
2. История и мировые тенденции развития технологического образования.
3. Материально-техническая база технологического обучения.
4. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
5. Критерии и показатели эффективности технологического образования школьников.
6. Применение тестирования в процессе обучения технологии.
7. Подготовка учителя технологии и предпринимательства к занятиям.
8. Показатели эффективности технологической подготовки.
9. Деловые игры в технологическом обучении.
10. Проблемное обучение на уроках технологии.
11. Проведение педагогического эксперимента на уроках технологии.
12. Производственные экскурсии в процессе обучения технологии.
13. Психологические основы и способы активизации учебной деятельности учащихся на уроках технологии.
14. Использование метода проектов в обучении технологии (технический труд).
15. Использование метода проектов в обучении технологии (обслуживающий труд).
16. Методика выполнения творческих проектов по технологии учащимися 5-х классов.
17. Методика выполнения творческих проектов по технологии учащимися 6-х классов.
18. Методика выполнения творческих проектов по технологии учащимися 7-х классов.
19. Методика выполнения творческих проектов по технологии учащимися 8-х классов.
20. Оснащение учебной мастерской по обработке металла в соответствие с современными требованиями охраны труда.
21. Оснащение учебной мастерской по обработке древесных и поделочных материалов в соответствие с современными требованиями охраны труда.
22. Оснащение кабинета кулинарии в соответствие с современными требованиями охраны труда.
23. Оснащение кабинета по созданию изделий из текстильных и поделочных материалов в соответствие с современными требованиями охраны труда.
24. Методика обучения созданию изделий в процессе ручной обработки металла.
25. Методика обучения созданию изделий в процессе механической обработки металла.
26. Методика обучения созданию изделий в процессе ручной обработки древесных и поделочных материалов.

27. Методика обучения созданию изделий в процессе механической обработки древесных и поделочных материалов.
28. Упражнения и их значение в технологическом образовании.
29. Методика обучения элементам машиноведения.
30. Методика обучения технологиям ведения дома (технический труд).
31. Методика обучения технологиям ведения дома (обслуживающий труд).
32. Методика обучения созданию изделий из текстильных материалов (раздел «Рукоделие»).
33. Методика обучения созданию изделий из текстильных материалов (раздел «Элементы материаловедения»).
34. Методика обучения созданию изделий из текстильных материалов (раздел «Конструирование и моделирование швейных изделий»).
35. Методика обучения созданию изделий из текстильных материалов (раздел «Технология изготовления швейных изделий»).
36. Методика обучения кулинарии (разделы «Санитария и гигиена», «Физиология питания»).
37. Методика обучения кулинарии (разделы «Технология приготовления пищи», «Блюда национальной кухни»).
38. Методика обучения кулинарии (разделы «Сервировка стола», «Заготовка продуктов»).
39. Методика обучения художественной обработке материалов.
40. Методика использования технических и аудиовизуальных средств обучения в процессе технологического обучения.
41. Методика графической подготовки учащихся.
42. Методика обучения основам предпринимательства.
43. Методика обучения прикладной экономике.
44. Методика организации внеклассной работы в рамках образовательной области «Технология».
45. Методика использования компьютера на уроках технологии.
46. Особенности обучения технологии в сельской школе.
47. Организация и проведение предметной олимпиады по технологии.
48. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся.
49. Развитие личности учащегося в процессе технологического образования.
50. Методика обучения электротехническим работам (технический труд).
51. Методика обучения электротехническим работам (обслуживающий труд).
52. Методика обучения технологии в учреждениях дополнительного образования.