

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.12 «Информационные технологии в образовании»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

формирование у студентов представлений о возможностях использования информационных технологий в учебном процессе;

ознакомление с современными образовательными технологиями и тенденциями их развития;

обеспечение устойчивых навыков применения современных информационных технологий в профессиональной сфере деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» Б1.Б.12

Относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин профессиональной подготовки, таких как: Педагогика, Теория вероятностей и математическая статистика.

Основные положения данной дисциплины выступают опорой для научно-исследовательской работы, производственной и преддипломной практик.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ОК-3**

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей;
- использовать в научной и познавательной деятельности, а также в социальной сфере профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями;
- работать с информацией из различных источников, включая сетевые ресурсы сети Интернет, для решения профессиональных и социальных задач;

- приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам.

4. Структура дисциплины

Дисциплина изучается во 2-м семестре. Всего ЗЕТ – 2, часов – 72, в том числе лекции – 18 час., лабораторные занятия – 36 час., самостоятельная работа студента – 18 час. Вид промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	ЛБ	С/Р	
1.	Информационное общество. Информатизация образования. Нормативно-правовая база образования.	2	4	0	9	4	
2.	Подходы и технологии создания электронных средств обучения.	2	4	0	9	4	
3.	Информационно-образовательное пространство. Основные понятия и сущность развития дистанционного обучения	2	6	0	9	6	
4.	Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения	2	4	0	9	4	
	Всего часов		18	0	36	18	зачет
	Общая трудоемкость		72				

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Становление информационного общества и процесс информатизации образования. Нормативно- правовая база образования.	Исторические этапы развития информационных технологий. Общие модели построения информационного общества в разных странах мира. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Классификация и характеристика информационно-коммуникационных технологий обучения, возможности и ограничения их использования в учебном процессе. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья школьников. Нормативно-правовая база образования.
2.	Электронные средства обучения и их использование в	Виды электронных средств обучения. Электронные средства обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы.

	подготовке школьников	Классификация электронных средств обучения. Преимущества использования электронных средств в обучении. Информатизация образования. Средства информатизации образования. Преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в подготовке школьников.
3.	Особенности подготовки учителей к созданию и использованию электронных средств обучения.	Необходимость обучения учителей разработке электронных ресурсов. Факторы, свидетельствующие об актуальности знакомства педагогов с технологиями создания электронных средств обучения. Требования, предъявляемые к учителям, разрабатывающим и использующим электронные средства обучения. Традиционные требования, предъявляемые к педагогам. Требования, связанные с использованием современных информационных технологий и образовательных электронных ресурсов
4.	Общие подходы к созданию электронных средств обучения	Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки. Проектирование средств обучения. Разработка средств обучения с использованием компьютера. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения. Создание наглядных средств обучения. Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов. Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем. Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука. Интерактивная доска. Использование интерактивной доски в процессе обучения.
5.	Популярные технологии создания электронных средств обучения. Особенности разработки образовательных мультимедиа и гипермедиа средств.	Технологии мультимедиа в разработке электронных средств обучения. Виды мультимедиа-технологий. Гипертекст и гипермедиа как основные технологии создания современных электронных изданий и ресурсов. Подходы к структуризации и оформлению учебного материала. Web- технологии (сетевые сообщества, телекоммуникационные проекты, социальные сети, форумы, образовательные Web- сервисы (Web 2.0, технология Wiki)). Применение средств Web-технологий в разработке педагогических ресурсов. Компьютерные программы и оболочки, используемые для разработки гипермедиа средств обучения. Создание средств измерения и контроля

		результативности обучения. Контроль и измерение результативности обучения как одна из функций электронных средств обучения.
6.	Основные требования, предъявляемые к разработке электронных средств обучения.	Технические характеристики электронных средств обучения. Аппаратно-программная платформа и телекоммуникационные технологии, используемые при создании электронных средств обучения. Надежность, ресурсоемкость, производительность, информационная совместимость, информационная безопасность и сопровождаемость электронных средств обучения. Психолого-педагогические требования к электронным средствам обучения. Дидактические, методические и психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Функциональные характеристики электронных средств обучения. Создание электронных ресурсов, способных обеспечивать функции, удовлетворяющие потребностям педагогов и учащихся. Функциональные компоненты электронных средств обучения. Соблюдение требований эргономики при разработке электронных средств обучения. Дизайн-эргономические и эстетические требования. Требования охраны здоровья учащихся и учителей. Требования к оформлению сопроводительной документации.
7.	Информационно-образовательное пространство	Информационно-образовательная среда (ИОС). Многофункциональность ИОС. Автоматизированная информационная система «Сетевой город образование» Вебинары, телеконференции, видеоконференции. Методика проведения в образовательном учреждении.
8.	Основные понятия и сущность развития дистанционного обучения.	Технология системы дистанционного обучения. Технические средства системы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения. Создание педагогических материалов в системах дистанционного обучения Тьюторская и консультационная деятельность в системе дистанционного обучения. Роль системы дистанционного обучения в построении информационного общества.
9.	Дидактические принципы применения программных средств в процессе обучения	Разновидности программных средств в применяемых в процессе обучения. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС). Преимущества и перспективы ОМС. Программа MS Word. Возможности Microsoft Office Word в модернизации средств обучения. Возможности Microsoft Office PowerPoint в

		модернизации средств обучения. Средства Microsoft Office PowerPoint для подготовки мультимедиа сопровождения мероприятия. Создание презентации к уроку по заданной теме с использованием Microsoft Office PowerPoint.
10.	Применение средств теории вероятностей и математической статистики к обработке материалов учебной деятельности	Возможности программы Microsoft Office Excel в модернизации средств обучения. Средства программы Microsoft Office Excel для применения средств теории вероятностей и математической статистики к обработке материалов учебной деятельности.