

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.03 «Инновационные подходы к теории и методике обучения истории»  
название дисциплины**

**44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)  
профиль «История и обществознание»  
направление (специальность), профиль (специализация)**

**1. Цели освоения дисциплины** – сформировать разносторонние знания о методах и приемах обучения в современной школе и применять полученные знания в процессе практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Является элементом базовой части программы Б1.Б.11.03. для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и обществознание».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе знаний о методах и приемах обучения и их классификацию;
- развивать основы сформированных знаний в будущей профессии педагога;
- овладеть практическими навыками работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

**ОПК-2** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

**ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

**ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

### **Знать**

- историю развития методических знаний в нашей стране;
- основы построения образовательного процесса на уроках истории и обществознания в школе.

### **Уметь**

- выделять проблемы и ставить цели преподавания истории и обществознания в школе,
- обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями,
- представлять результаты своей педагогической деятельности.

### **Владеть**

- методами и приемами педагогических технологий;

## **4. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, в том числе: лекции-16 часов, практических работ - 32 часа, самостоятельной работы - 60 часов, контроль – 36 часов ЗЕТ-4. Экзамен. Дисциплина читается на 3 курсе, в 5 семестре.

Разделы и темы	Вид учебной работы		Трудоёмкость		Формы самостоят. работы	Виды контроля
	лек	пр.	сам	конт		
<b>Раздел I. Теоретические основы методики преподавания истории</b>						
Тема 1. История становления и развития	2	2	2		Анализ литературы, .	Сдача списков отработанной

раздела «Инновационные подходы к теории и методике обучения истории и обществознанию»						литературы
Тема 2. Современные проблемы теории и обучения истории и обществознанию.	2	2	2		Анализ литературы	Сдача списков отработанной литературы
Тема 3. Методика. Дидактика. Технология.	2	2				Составление глоссария по заданной теме. Сравнительный анализ технологий.
<b>Раздел II. Инновационные подходы к процессу обучения истории в школе</b>						
Тема 1. Технология развивающего обучения.	2	4	6		Подготовка к практическому занятию	Анализ педагогического опыта, моделирование фрагмента урока
Тема 2. Групповые технологии.	2	4	4		Подготовка к практическому занятию	Анализ педагогического опыта, моделирование фрагмента урока
Тема 3. Учебный проект и игра на уроках истории и обществознания.		4			Работа над проектом	Защита проекта
Тема 4. Информационные		4	10		Подготовка проекта	Отчет о проектной работе. Защита проекта

технологии в обучении истории и обществознанию.						
Тема 5. Проблемы применения педагогических технологий на уроках истории и обществознания.	2	4	4		Подготовка урока	Анализ педагогического опыта, моделирование фрагмента урока
<b>Раздел III. Современный урок истории</b>						
Тема 1. Подготовка учителя к преподаванию историко-обществоведческих курсов в современной школе.	2	4	10		Подготовка сценария урока	Презентация урока
Тема 2. Инновации в преподавании историко-обществоведческих курсов в современной школе.	2	2	10		Подготовка сценария урока. Итоговое обобщение.	Презентация урока, методической разработки.
<b>Итоговый контроль</b>	16	32	60	36		<b>экзамен</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Обязательная

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2014. 160 с.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2014. 176 с.

3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2010. 192 с.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с.

#### **б) Дополнительная**

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2012. 155 с.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2014. 608 с.

3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (Образоват. система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Рассказовъ, 2014. 303 с.

4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2003. 246 с.

5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. М.: АПКиПРО, 2014. 101 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

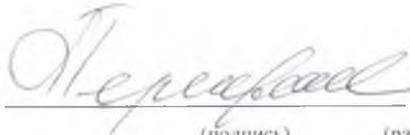
Программное обеспечение состоит из:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru>
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://www.iprbookshop.ru>

Автор  /Перекрестова Е.Г./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  /Лисицына Е.Н./  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 09.07.2018, протокол № 11  
(дата)

Утверждена на совете института 27.11.2018, протокол № 1