

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11.01 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

«Начальное образование»

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме;
- вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми знаниями и умениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.11.01 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «Педагогика», «Психология», «Практикум по русскому правописанию».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать: систему русского языка, основы литературы, основные категории педагогики, возрастные особенности младшего школьника;

Уметь:

- применять знания теоретических основ русского языка, литературы, педагогики и психологии на практике в процессе изучения курса методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- анализировать и оценивать тенденции развития языкового образования в начальной школе.

Владеть:

- тактикой применения приобретенных знаний, умений и личностных качеств для обеспечения успешного разноуровневого обучения в начальной школе;
- технологиями педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

б) профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. (ПК-7);

в) специальные (СК):

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся (СК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- основные принципы работы с языковым и литературным материалом;
- содержание и требования программ по русскому языку и других нормативных документов;

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку;
- обоснованно выбирать методы и приемы обучения русскому языку младших школьников;

владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
- способами формирования навыка чтения у младших школьников;
- методикой формирования читательской самостоятельности у младших школьников;

- методами и приемами анализа и классификации языковых и речевых затруднений младших школьников их устранение и предупреждение, способами оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лек.	пр./лаб	с/р	
1.	Теоретические основы МОРЯиЛ, методика обучения грамоте	3		72	18	18	36	зачет
2.	Методика правописания и культура письма	4		108	18	18/18	27	Экзамен
3.	Методика языкового образования	5		72	16	16	40	зачет
4.	Методика совершенствования речевой деятельности и литературного чтения	6		108	16	16	49	Экзамен, контрольная работа
	Всего:			360	68	68/18	152	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горецкий В.Г. Исторический очерк методики обучения грамоте /Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 2014.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255с.

б) дополнительная литература:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы // Начальная школа. 1995. № 12. С. 12.
2. Агаркова Н.Г. Развивающие возможности поэлементного обучения первоначальному письму // Начальная школа. 1992. № 2. С. 62.
3. Безруких М.М. Учимся писать вместе. Новосибирск: ЦЭРИС, 1994.
4. Бельцова В.В. Как пальчики помогают обучать письму // Начальная школа. 2000. № 1. С. 56.
5. Бетенькова Н.М. Обучение первоклассников письму в тетрадях с одной линейкой // Начальная школа. 1991. № 11. С. 63.
6. Горецкий В.Г. Об обучении грамоте // Начальная школа. 1999. № 9. С. 12.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

г) состав лицензионного программного обеспечения:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Дополнительно для педагогов

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор		/Т.Г. Федоренко /
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Рецензент		/С.С. Скородина /
	(подпись)	(расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры Теории и методики обучения и воспитания
«21» июня 2018г., протокол № 10

Утверждена на совете Института психологии и педагогики
«26» июня 2018 г., протокол № 8

