

## Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины

### «Возрастная и педагогическая психология»

Комплексное изучение предлагаемой студентам 3-го курса учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В настоящее время в нашей стране не существует учебника по возрастной и педагогической психологии, обобщающего отечественные и зарубежные концепции и конкретные эмпирические исследования психического развития и формирования личности на всем протяжении онтогенеза от рождения до старости. Ни один современный учебник, монография или методическое пособие не может дать полных и исчерпывающих знаний в области возрастной и педагогической психологии – для этого необходимо усвоение обширного опыта теоретических и научно-практических исследований в этой области. Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. С этой целью на семинарах заслушиваются выступления студентов в форме подготовленных докладов (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Знания носят теоретический характер, предусматриваются лекционная и семинарская лабораторная формы их проведения. Самостоятельная работа студентов предполагает, прежде всего, изучение трудов классиков отечественной возрастной и педагогической психологии. Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии активного участия в семинарских занятиях и качественно выполненных практических работ. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, написания рефератов и тестирования.

По изучаемой дисциплине самостоятельная работа предполагает работу с основной и дополнительной литературой в ходе которой студенты должны дать в письменном виде определение следующих понятий.

- Онтогенетическое развитие.
- Исторический анализ Детства.
- Социальное взросление.
- Акмеология.

- Лонгитюдный метод.
- Экспериментально – генетическая стратегия исследования.
- Психологический возраст;
- Социальная ситуация развития;
- Ведущий тип деятельности;
- Центральные новообразования возраста;
- Возрастные кризисы;
- Периодизация психического развития;
- Поуровневое развитие личности.
- Биогенетический закон;
- Теория рекапитуляции;
- Преформированный тип развития;
- Непреформированный тип развития;
- Теория конвергенции;
- Генетическая эпистемология;
- Адаптация;
- Сенсомоторный интеллект;
- Конкретная операция;
- Формальная операция;
- Эгоцентризм;
- Децентрация;
- Эгоцентрическая речь;
- Эпигенетическая теория развития личности;
- Эго – идентичность;
- Групповая идентичность;
- Теория социального научения;
- Интериоризация;
- Высшие психические функции;
- Присвоение общественного опыта;
- Стимул – средство;
- Сензитивный период;
- Системное строение сознания;
- Зона ближайшего развития.

Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии качественно выполненных лабораторных работ и реферата по одной из тем, представленных выше или контрольной работы. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий (при обсуждении их тем) и в ходе тестирования.

#### **Рекомендации для преподавателей**

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» должна не столько способствовать повышению частно научной эрудиции студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», сколько решать ряд,

взаимосвязанных методологических задач: создание четкой современной картины развития в онтогенезе (с уточнением ее специфических черт, расстановкой акцентов при изучении механизмов развития, выявлением узловых моментов в системе теоретических концепций и эмпирических знаний), формирование особого способа мышления. Таким образом, курс «Возрастная и педагогическая психология» должен способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных знаний. В связи с указанными целями курса в дисциплине важной является форма преподавания и ее возможности для ориентации студентов в самых широких современных знаниях и многообразных концепциях психического онтогенетического развития. В этой связи преподавателям дисциплины рекомендуется использовать учебно-методические пособия М.В. Ермолаевой «Психология развития», «Психология зрелого и пожилого возраста», которые построены как путеводители по разделам курса с позиций отечественной психологии развития. Отечественная психология характеризуется единством взглядов на процесс развития психики и формирования личности в онтогенезе, основанным на признании гносеологического, мировоззренческого и интеграционного (общекультурного) значения культурно – исторической концепции Л.С. Выготского и его учения о структуре и динамике возраста. Таким образом, данные методические пособия построены как хрестоматии, иллюстрирующие основные положения программы курса «Возрастная и педагогическая психология» выдержками из трудов классиков отечественной психологии, а также авторитетных современных исследователей в этой области.

### Карта оценочных средств

№	Раздел дисциплины	Компетенция	Уровень сформированности компетенций	Оценочное средство
1	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) <b>Пороговый (удовлетворительно)</b> 52-69 баллов: - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания.	Законспектировать методы возрастной психологии
2	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.		применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя. <b>Продвинутый (хорошо)</b> 70-84 баллов: умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. <b>Высокий (отлично)</b> 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности;	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона		умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»

4	<p>Возрастная периодизация Д.Б.Элькони на- В.В.Давыдова</p>	<p>владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов: - основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника; - возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся; - характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса; - способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса. <b>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</b></p>	<p>Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.</p>
5	<p>Значение пренатального периода. Период новорожденности Когнитивное и двигательное развитие ребенка от рождения до одного года</p>	<p>- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника. - учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач; - характеризовать индивидуальные и психологические особенности учащихся в условиях педагогического взаимодействия. - адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников. <b>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</b> - особенности педагогического сопровождения в различных контекстах (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса; - применять адекватные процедуры педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом требований ФГОСНО. - современными методиками психолого-педагогического сопровождения в различных контекстах учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Написание конспекта на тему «Планирование рождения ребенка»: указать необходимые условия для будущей матери Описание кризиса первого года жизни его причины. Законспектировать примеры защитных механизмов по З. Фрейду</p>

6	Развитие ребенка в раннем возрасте	ОПК-2, ОПК-3	Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) <b>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</b> - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя. <b>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</b> умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности; в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. <b>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</b> применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций; -использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний; ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования; -осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).	Конспект «Анатомо-физиологическое развитие ребенка Злет» Предметная деятельность ее развитие. Аннотация монографии К.Юнга Психологические типы по К.Юнгу
7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте		Конспект-Значение сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника. Законспектировать основные тезисы теории А.Адлера	
8	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.		Конспект Психологическая готовность к школьному обучению	
9	Психические особенности личности подростка		Конспект-Акцентуации подростков по А.Е.Личко	

10	Развитие личности в ранней юности	<p>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника;</li> <li>- возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся;</li> <li>- характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника.</li> <li>- учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач;</li> <li>- характеризовать индивидуальные и психологические особенности учащихся в условиях педагогического взаимодействия.</li> <li>- адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.</li> </ul> <p><b>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического сопровождения в различных контекстах (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- применять адекватные процедуры педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом требований ФГОСНО.</li> <li>- современными методиками психолого-педагогического сопровождения в различных контекстах учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>Особенности общения юношества. Тезисы гуманистической теории А. Маслоу</p>
----	-----------------------------------	---	---

11	Психология зрелого возраста Психология старости	ОПК-2, ОПК-3	<p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно) 52-69 баллов:</b> - знает основные цели, принципы и содержание обучения, сущность и структуру образовательных процессов; в процессе педагогической практики опирается на законодательные нормы РФ в области образования; знает общие закономерности научного познания. применяет знания особенностей обучающихся в профессиональной деятельности учителя.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо) 70-84 баллов:</b> умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций;</p>	<p>Конспект - Сравнительный анализ психологических кризисов по Г. Шихи и Г.С.Абрамовой различные теоретические подходы к изучению мудрости.</p>
12	Педагогическая психология как наука		<p>использует различные методы и приемы обучения, воспитания и развития в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>в ходе педагогических практик создает целесообразную и психологически безопасную</p>	<p>Составить таблицу «История развития педагогической психологии»</p>

13	<p>Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение</p>	<p>образовательную среду.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> 85-100 баллов: применяет знания специфики процесса обучения, воспитания и развития в практической деятельности; умеет, опираясь на знания, системно применять выбор современных образовательных концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>владеет различными способами совершенствования профессиональных знаний;</li> <li>ориентируется в стратегических целях государственной политики в области образования;</li> <li>-осознает ответственность за результаты своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).</p> <p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b> 52-69 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы сопровождения учебно-воспитательного процесса младшего школьника;</li> <li>- возрастные, индивидуальные и психологические особенности учащихся;</li> <li>- характеризовать современные средства сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками работы с диагностическими средствами и методами изучения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> 70-84 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.</p>
----	---	--	---

14	Теоретическое подходы к психологии воспитания. Методы воспитания	<p>младшего школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования к современным средствам сопровождения учебно-воспитательного процесса при решении профессиональных задач;</li> <li>- характеризовать индивидуальные и психологические особенности учащихся в условиях педагогического взаимодействия.</li> <li>- адекватным использованием современных диагностических средств и методов в обеспечении педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.</li> </ul> <p><b>Высокий (отлично) 85-100 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогического сопровождения в различных контекстах (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- применять адекватные процедуры педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом требований ФГОСНО.</li> <li>- современными методиками психолого-педагогического сопровождения в различных контекстах учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.</p>
----	--	---	--

15	Психология педагогической деятельности и общения			Конспект по темам: 1. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. 2. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя
----	--	--	--	--