

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООЛОГИЯ»

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основные виды аудиторной работы студентов - лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересные их темы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе *самостоятельной работы студентов*. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Краткая история развития зоологии
2. Выдающиеся ученые зоологи
3. Протозойные заболевания гидробионтов.
4. Простейшие – биоиндикаторы загрязнения водоёмов.
5. Значение губок, промысловые губки
6. Общая характеристика типа Гребневики. Значение
7. Прогрессивные черты организации плоских червей по сравнению с низшими многоклеточными.
8. Типы жизненных циклов у разных классов плоских червей.
9. Типы жизненных циклов у первичнополостных червей.
10. Нематоды – паразиты человека и животных.
11. Биологическое значение кольчатых червей в водных биоценозах.
12. Черты специализации малощетинковых червей к обитанию в почве.

13. Разнообразие двусторчатых моллюсков. Специфика строения в связи с образом жизни
14. Промысловое значение моллюсков. Основные промысловые виды.
15. Промысловые ракообразные животные Сахалинской области.
16. Морфологические отличия хелицеровых от других членистоногих.
17. Значение паукообразных в природе.
18. Черты специализации у насекомых к разному способу и типу питания.
19. Роль насекомых в биоценозах. Проблема охраны насекомых.
20. Основные направления в биотехнологии насекомых.
21. Вредные насекомые и борьба с ними.
22. Причины появления на Земле земноводных и пресмыкающихся
23. Причины вымирания динозавров
24. Виды саблезубых млекопитающих, причины их вымирания
25. Прогрессивные изменения в развитии кожных покровов, скелета, пищеварительной, выделительной и нервной системы рыб по сравнению с миногами и миксинами.
26. Дыхательная система хрящевых и костистых рыб.
27. Происхождение и биологическое значение челюстного аппарата у рыб.
28. Специфика репродуктивной и выделительной систем хрящевых рыб.
29. Характеристика земноводных как самых примитивных из наземных позвоночных.
30. Прогрессивные черты в общей организации земноводных по сравнению с рыбами.
31. Размножение и развитие земноводных. Метаморфоз.
32. Прогрессивные черты организации птиц, принципиально отличающие их от рептилий.
33. Морфофизиологические особенности птиц в связи с освоением воздушной среды.
34. Специфика дыхательной системы птиц в связи с полетом.
35. Прогрессивные преобразования в строении нервной системы млекопитающих.
36. Особенности строения черепа млекопитающих

Методические рекомендации по составлению реферата: реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Темы рефератов, как правило, предлагают преподаватели. Студент выбирает интересную для него тему из общего списка и согласовывает свой выбор с преподавателем. В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Основные части реферата:

1. Титульный лист – это первая страница реферата. На ней пишется название высшего учебного заведения, название доклада и города, год сдачи работы. А также ФИО студента и преподавателя, которому будет сдан доклад.
2. Содержание – содержанию указывается план или иными словами порядок изложения теоретических и практических вопросов. Напротив названия раздела должен быть указан номер страницы, на которой читатель сможет найти необходимую информацию.
3. Введение – вступительная часть реферата. Оно знакомит проверяющего или слушателей с темой, о которой речь пойдет далее. Во введении на 1-ой или 2-ух страницах отражается актуальность и значение выбранной темы, главные задачи и цели.

4. Основная часть – самая объемная, поскольку в ней дается изложение самой темы реферата. Объем основной части варьируется от 8 до 10 страниц.

5. Заключение – краткие выводы по всему реферату. Проведение автором самостоятельного анализа по обзору исследованной литературы. Заключение, как и введение, занимает по объему 1-2 страницы.

6. Список литературы – перечень использованной для реферата литературы. Все пособия должны быть пронумерованы. Необходимо подробно расписать следующую информацию: ФИО автора, название книги (издания), название издательства, город и год издания, а также количество страниц.

Завершающий этап изучения дисциплины – *промежуточная аттестация в виде письменного (устного) зачета/экзамена*. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной студентом, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины должно позволить студенту осуществлять как аналитическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает глубокое знание теории и практики данного курса. При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.