

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Основы языкознания

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика»

профиль «Перевод и переводоведение»

1. Цель освоения дисциплины: владеть основами теоретических знаний по языкознанию; развить у студентов навыки лингвистического мышления; ознакомить студентов с важнейшими проблемами современного языкознания.

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с системными свойствами языка в целом и отдельных уровней его организации;
- обеспечить усвоение базовых лингвистических понятий и соответствующей терминологии;
- развить аналитическое лингвистическое мышление

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.05 «Основы языкознания» относится к базовой части направления подготовки 45.03.02 Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение». Изучается в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Место данной дисциплины – в совокупности с дисциплинами лингвистического цикла, обеспечивающих дальнейшее успешное овладение навыками устной и письменной речи на английском языке, в частности таких дисциплин, как «Практический курс перевода», «Культура речевого общения», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Теория перевода», «Теория межкультурной коммуникации», «Сравнительная типология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: - основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым странам; - историографию истории культуры; источники: литературные сочинения, художественные полотна, произведения музыки, скульптуры, архитектурные стили, их место в историческом контексте и их художественные характеристики и значение; - грамматические категории латинского языка, основные закономерности системной организации латинского языка и основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков, в том числе и русского; - области применения знаний по фонетике для изучения других лингвистических дисциплин;
-------	--	--

		- основные исторические, политические и социо-культурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование). Уметь: - выявлять и анализировать производные от латинских слов, научные термины и слова обиходного языка в изучаемых иностранных языках и в русском; - анализировать и сопоставлять отдельные языковые факты и явления; - ориентироваться в системе ценностей культуры страны изучаемого первого иностранного языка, в историческом и культурном ее наследии; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - применять полученные знания при изучении курсов грамматики, лексикологии, истории языка, при изучении других романских языков; - излагать изученный материал на втором иностранном языке. Владеть: - приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для второго иностранного языка единиц для страноведческого прочтения текстов; - навыками работы с картой; - понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии латинского языка; - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фонетики.
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - структурирование языкознания как науки, внутреннюю и внешнюю структуру языка, основные принципы классификации языков; - принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи; - этапы и принципы развития человеческого языка и письменности; - базовые лингвистические термины и понятия; - правила построения предложения, основы страноведения страны (стран) изучаемого языка; - основные лексические и словообразовательные явления современного первого иностранного языка; - процессы стилистической актуализации языковых средств; - структуру грамматического строя, грамматическую норму изучаемых языков; когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития грамматической системы; - современные концепции порождения и понимания речи; - регулярные соответствия в русском языке грамматическим единицам изучаемых иностранных языков;

		- составляющие прагматического потенциала текста; структуру и смысловую архитектуру текста. Уметь: - определять, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического грамматического, стилистического); - идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. - делать сообщения на втором иностранном языке (10-12 мин.) на заданную тему, пользуясь наиболее характерными для монологической речи грамматическими структурами, лексическими и фразеологическими единицами, принимать участие в дискуссии; - распознавать закономерности функционирования первого иностранного языка на лексическом уровне; - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; - использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; - проводить анализ структуры и смысловой архитектуры текста в целом и на уровне его микроструктур; - соблюдать коммуникативные качества при построении собственной речи. Владеть: - основными общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных (русского, романско-германских и родственных им) языков; - представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире; - навыками перевода текста с помощью словаря, без словаря - приблизительный перевод оригинального текста литературного или общественно-политического характера; - методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках; - приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; - методами анализа языковых единиц любого уровня; - методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемых языков.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства языка в целом и отдельных уровней его организации; исторические этапы развития языка; связь языкознания с другими науками.

Уметь: ориентироваться в основных проблемах общего языкознания.

Владеть: лингвистическими понятиями и соответствующей терминологией; навыками лингвистического мышления, на базе которой в течение последующих лет обучения должно развиваться аналитическое лингвистическое мышление.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы языкознания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц 180 часов

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Языкознание как наука. Возникновение языкознания. Предмет и задачи. Языкознание общее и частное, синхронное и историческое. Место языкознания в системе гуманитарных наук. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Лингвистика корпуса текстов.	I	1 2	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
2.	Понятие о знаке. Понятие о языке вообще и языковом знаке в частности. Условный характер связи между планом выражения и планом содержания. Понятие сигнификата и денотата.	I	3 4	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
3.	Язык как система. Понятие языковой структуры системы. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом	I	5 6	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ

	уровне. Понятие синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Синхрония и диахрония.				
4.	Функция языка. Коммуникативная функция языка. Искусственные языки. Познавательная функция языка. Язык и мышление. Язык и общество. Понятие языковой картины мира. Прагматическая функция языка и средства ее выражения. Экспрессивная функция языка средства ее выражения.	I	7 8	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
5.	Происхождение языка и историческое развитие языков. Биологические и социальные гипотезы. Гипотезы о моногенезе и полигенезе человеческих языков. Язык племени. Языку народности. Национальный язык и его признаки. Литературный язык и его признаки. Языковая норма. Социальные и территориальные диалекты. Ареальная классификация языков.	I	9 10	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
6.	Контрольная работа	I	11	Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском

					занятии. ДЗ
7.	Фонетика и фонология. Звуки. Фонемы. Биологическая, акустическая и функциональная характеристика звука. Устройство и функции речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки, их классификация. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Понятие о фонеме. Фонетическое членение речевого потока. Понятие и виды слогов. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.	I	12 13	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
8.	Письмо. Происхождение и этапы развития письма: пиктография, идеография, фонография. Звук и буква. Графика; алфавиты. Орфография и ее принципы. Транслитерация и транскрипция.	I	14 15	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч. .	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
9.	Лексикология. Слово и его основные признаки. Понятие лексемы и парадигмы словоформ. Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие.	I	16 18	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ

	Сигнификативное и коннотативное значение. Полисемия. Метафора, метонимия. Мотивированность значения слова. Омонимия, синонимия, антонимия. Контекст и его типы. Фразеология и фразеологизмы. Фразеологические сращения, единства, сочетания. Пути обогащения словарного состава языка. Заимствование и словообразование. Основные способы словообразования. Словарная калька. Эвфемизм.				
10.		I	18		
				Лекционные занятия - 18 ч. Практическое занятие – 18 ч. Самостоятельная работа –36 ч.	Итоговая форма контроля - зачет

2 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Грамматика и ее разделы. Лексическое и грамматическое значение слов. Морфема как единица языка. Членение слова на морфемы. Понятие алломорфа. Корневые и аффиксальные	2	1 2	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ

	морфемы. Свободные и связанные морфемы. Деривационные и формообразующие аффиксы. Префиксы, суффиксы, флексии. Основа слова и ее исторические изменения.				
2.	Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.	2	3 4	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
3.	Синтаксис. Словосочетания. Основные виды подчинительной связи – согласование, управление, примыкание. Фразеологизмы как особый вид словосочетаний	2	5 6	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
4.	Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы предложений. Простые предложения. Сложное предложение и его типы.	2	7 8	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
5.	Типология языков. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков.	2	9 10	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
6.	Синтаксический тип языка. Языки	2	11 12	Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в

	номинативного и эргативного строя. Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий.				семинарском занятии. ДЗ
7.	Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие и методы изучения родства языков. Семья, группа. Ветвь родственных языков. Понятие макросемьи.	2	13	Лекционные занятия - 2 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
8.	Методология языкознания. Теория и методика. Классификация методов – философские методы, общенаучные методы, лингвистические методы. Методы сравнительно-исторического и типологического языкознания.	2	14 15	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 2 ч. .	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
9.	Методы ареальной лингвистики. Методы структурного языкознания. Психолингвистические и социолингвистические методы	2	16 17	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 4 ч. Самостоятельная работа – 2 ч.	Устный опрос. Участие в семинарском занятии. ДЗ
10.	Обобщающая контрольная работа по курсу	2	18	Лекционные занятия - 4 ч. Практическое занятие – 2 ч. Самостоятельная работа – 4 ч.	
				Лекционные занятия - 20 ч. Практическое занятие – 20 ч. Самостоятельная работа – 32 ч.	Итоговая форма контроля - экзамен

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа студентов – 147 час, итоговая форма контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СРС		
1.	Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук	1	2		13		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
2.	Сущность языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление.	1	2		14		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
3.	Закономерности исторического развития языка. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Искусственные языки	1		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
4.	Принципы классификации звуков речи. Слог, ударение, интонация. Фонема как единица языка	1		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
5.	Основные этапы развития письма. Графика. Орфография.	1			15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
6.	Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение. Слово и понятие. Многозначность слова	2	2	2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
7.	Понятие о лексико-	2	2		15		Контроль посещаемости,

	семантической системе языка. Синонимы, антонимы, паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава						подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
8.	Грамматика. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значения. Морфема как мельчайшая значимая единица языка.	2		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
9.	Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложение и словосочетание. Части речи и члены предложения.	2		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
10.	Классификация языков. Типологическая классификация. Генеалогическая классификация языка	2		2	15		Контроль посещаемости, подготовки к занятиям. Активная работа на занятиях
11.	Итоговая форма контроля						Экзамен
12.	Итого		8	12	147		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Реформатский, А.А. Введение в языкознание / А.А. Реформатский. – М.: Высшая школа, 2015. www.nlr.ru
2. Зайкевич, А.Я. Введение в лингвистику / А.Я. Шайкевич. – М.: Высшая школа, 2015.
3. Зиндер, Л.Р. Общая фонетика / Л.Р. Зандер. – М., 2013.
4. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – М., 2012
5. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. www.iprbookshop.ru
6. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка: учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. www.iprbookshop.ru

б) дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка = Lexicology: a current guide : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 03320 – иностранный язык. – Екатеринбург: 2005. – 260 с. www.elibrary.ru
2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие / М.Н. Крылова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. www.iprbookshop.ru
3. Панфилов, В.З. Взаимоотношение языка и мышления / Т.И. Панфилов. – М., 1971.
4. Новиков, Л.А. Семантика русского языка / Л.А. Новиков. – М., 1982.
5. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика. / Д.Н. Шмелев. – М., 1977.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru
2. www.iprbookshop.ru
3. www.elibrary.ru
4. www.nlr.ru

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
- Microsoft Internet Security & Acceleration Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

Автор Скибина /Скибина В.И./
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент Т.П. /Шаповалова Т.П./
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры АФиП 18.09.17, протокол № 1
(дата)

Утверждена на совете ИФиИВ 11.10.17, протокол № 1
(дата)