

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Филологическое образование
(программа «Русский язык как иностранный»)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Задачи изучаемой дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.Б.03) входит в базовую часть учебного плана (Б1).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: базовой части «Современные проблемы науки (педагогики) и образования» (Б1.Б.01), базовой части «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (Б1.В.04).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения программы академической магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Обучающийся должен:

знать

- основы информационных технологий в образовательной среде, программ развития и инноватики;
- сущность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- основы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- особенности образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; общие закономерности развития образовательной среды, понятие «образовательная программа» и «индивидуальные образовательные маршруты»;

- сущность учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения; сущность и характеристику содержания образования, понятия «инновационные технологии обучения», «авторские школы»;

уметь

- уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; оценивать программы развития школы с точки зрения стратегического решения проблем и их инновационного развития;

- разрабатывать и реализовывать методические модели методики, технологии и приемы обучения; анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области;

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; применять закономерности и принципы развития школы, разрабатывать стратегическую программу развития школы;

- уметь проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;

владеть

- навыками самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками использования основ инновационной педагогики в своей практической деятельности;

- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками анализа результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

способами осуществления педагогического проектирования образовательной среды школы;

- способами проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками использования эффективных инновационных технологий обучения.

4. Структура дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Раздел Дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Самостоя- тельная работа	Прак- тические занятия	
1. Аксиологические основы образовательного процесса	3	2	8	2	Подготовка проекта
2. Понятия об инновациях и инновационных процессах в образовании	3	2	8	2	Групповое обсуждение, метод «Дерево решений»
3. . Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество.	3		8	4	Творческое задание
4. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	3		8	4	Опрос по пройденной теме. Участие в семинарских

5. Анализ перспективных педагогических технологий.	3		8	6	Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) занятий
Итого:	144		4	86	18
					Экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия: теория проектирования содержания образования преподавателя вуза. – Самара, 2003.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2002.
4. Основы андрагогики: учеб. пособие по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 33400 «Педагогика» / Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Academia, 2003.
5. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Под ред. П.К. Требенский, Л.А. Бойковой. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М.: Академия, 2001.
7. Скок Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу: учебное пособие / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования. – М.: ЮНИТИ, 2002.

б) дополнительная литература

1. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М., 1990. – 183 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983. – 271 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1976. – 150 с.
4. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М., 1968.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
7. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. – М., 1985. Режим доступа: <http://nechaev.pro/>

8. Ситникова Е.Е. Методические комплексы акмеологического тренинга // Акмеологический тренинг. Теория, методика, психотехнология. – М., 1996. – С. 165 – 183.

9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984. – 344с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС "Единое окно") [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>

Журнал о русском языке и литературе «Textologia» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Телевизионный канал «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.prosveshenie.tv/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека: Библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/>

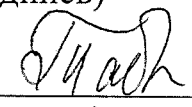
Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. СПС КонсультантПлюс
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager,
артикул SO2001-5A

Автор  / Федоренко Т.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Табаченко Т.С. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры 15.06 2018г. протокол № 8
(дата)

Утверждена на совете института 22.06. 2018г. протокол № 7
(дата)