

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01 «Современные проблемы педагогики и образования»**

Направление подготовки:

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль:

«Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Б1.Б.01 «Современные проблемы педагогики и образования» в подготовке магистра направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Менеджмент в образовании» направлены к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

Для реализации целей освоения дисциплины необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогического образования;
- изучить основные направления и перспективы развития науки в области педагогического образования;
- научить обучающихся использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации получения экспериментальных данных;
- овладеть приемами педагогического проектирования и моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы педагогики и образования» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.01). Учебная дисциплина построена на основе:

- компетентностного подхода;
- принципов инновационности, модульности; единства познавательной, исследовательской, проекторочной и практической деятельности магистров;
- ориентации на подготовку магистра как субъекта устойчивого культурно-педагогического развития; на интеграцию российского образования в европейское и международное образовательное пространство.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат), а также в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистров: «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент в сфере образования», «Социология и психология управления», «История и методология науки и образования», «Технология аттестации руководящих кадров образовательного учреждения».

Дисциплина «Современные проблемы педагогики и образования» предваряет изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Оценка качества образовательных систем», «Маркетинг в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования» и является основой для изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской и педагогической практик.

Тип дисциплины – обязательная. Год обучения – 1-й г.о. Семестр – 1.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

б) профессиональных (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: состояние, тенденции развития современного образования, особенности формирования образовательной среды, историю, достижения в области педагогики и образования в России и за рубежом; глобализацию и информатизацию как главные факторы развития образования; концептуальные подходы в научном обосновании современных педагогических методик, моделей, технологий обучения.

Уметь: прогнозировать развитие образования в России и за рубежом, реализовывать творческий потенциал при решении образовательных и профессиональных задач; определять структуру и характеризовать систему непрерывного образования России; уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, реализовывать педагогические методики, технологии и приемы обучения в образовательном процессе.

Владеть: технологиями решения современных проблем науки и образования, знаниями о необходимости и сущности образовательных стандартов; умениями и навыками разрабатывать и реализовывать перспективные методические модели и технологии обучения; различными видами контрольно-измерительных материалов, использовать информационные технологии с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. Структура дисциплины «Современные проблемы педагогики и образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	СР	
1.	Современная стратегия образования. Болонский процесс. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1	Презентации. Дискуссия 2	Деловая игра. Реферат 2	Реферат. Эссе 7	БРС
2.	Современная концепция ВО. Компетентностный подход к обучению	1	2	2	6	БРС
3.	Гуманизация. Гуманитаризация образования. Развивающее	1	2	2	8	БРС

	обучение					
4.	Дифференцированный подход к обучению	1		2	6	БРС
5.	Фундаментализация в высшей школе	1		2	6	БРС
6.	Деятельностный подход в обучении	1		2	6	БРС
7.	Технологизация обучения	1		2	6	БРС
8.	Интеграция в образовании	1		2	6	БРС
9.	Непрерывное профессиональное образование	1		2	6	БРС
	Итого		6	18	57	Экзамен – 27 ч.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Белогурова. – М.: Гэотар-Медиа, 2010. 511 с.
2. Боровских, А.В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: учебное пособие для профессионального педагогического образования. – М.: Макс Пресс, 2010. 80 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 2009. 544 с.
4. Епишева, О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2007. 130 с.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышева. – М.: Академия, 2013. 298 с.
6. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов. – М.: МПСИ, 2008. 216 с.
7. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм, 2007. 91 с.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов вузов/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. 192 с.
9. Резник, С.Д. Студент вуза: технология обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 475 с.
10. Стародубов, В.И. Системный мониторинг образовательной среды: учебник для студентов вузов. – М.: Литтерра, 2013. 298 с.
11. Современные средства региональной системы оценивания качества образования: учебное пособие. Под общей редакцией В.П. Максимова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. 327 с.

б) дополнительная литература:

1. Бершадский, М.Е. Модернизация и адаптация личностно ориентированной технологии Карла Роджерса // Методист : науч.-метод. журн. – М. : АПК и ППРО, 2007. – N10. С. 10-20.
2. Беспалько, В.П. Параметры и критерии диагностической цели - Школьные технологии. N 1., 2006. - С. 118 – 128; N 2., 2006. С. 138 - 150.

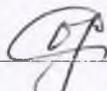
3. Идиатулин, В.С. Методология и технология диагностики обученности // Школьные технологии. N2. 2006. С. 152-161.
4. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения / Н.Б. Москвина. – Хабаровск, 2010. 188 с.
5. Селевко, Г.К. Технологический подход в образовании // Школьные технологии. N1. 2006. С. 22-34.

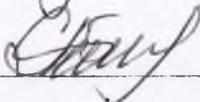
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральный портал: Российское образование: www.edu.ru, edu.ru/vuz, edu.ru/moodle, edu.ru/documents, fcior.edu.ru, school-collection.edu.ru.

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат - интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2005A

Автор:  / к.п.н., ст. преп. Соколова О. В.

Рецензент:  / к.п.н., ст. преп. Герасимов А. И.

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ «21» июня 2018 г., протокол №10
 Утверждена на совете ИПиП «26» июня 2018 г., протокол №8