

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.05 Адаптивные курсы по предметной области
название дисциплины**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»
направление (специальность), профиль (специализация)**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний по вопросам адаптивного обучения в школьных учебных предметах: основы безопасности жизнедеятельности и технология, включая организационно-нормативные основы в организации адаптивных курсов в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

ФТД.В.05 «Адаптивные курсы по предметной области» относится к вариативной части программы подготовки бакалавров образования.

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания технологии.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Организация внеурочной деятельности по технологии, Методика обучения и воспитания технологии, Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности, при написании ВКР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Адаптивные курсы по предметной области» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной обучения; особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; историю становления и развития адаптивного обучения в нашей стране и за рубежом; обусловленность развития адаптивной системы обучения экономическим и социально-политическим строем общества; вид обучения: коррекционное, особенности, значение, организацию и проведение;
УМЕТЬ	организовывать и проводить занятия (урочные и внеурочные) по адаптивному обучению;
ВЛАДЕТЬ	навыками организации и проведения занятий.

4. Структура дисциплины «Адаптивные курсы по предметной области»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лк	пр.з	ср	
1	Теоретические основы проектирования адаптивных систем обучения	8	2	2		устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
2	Компоненты адаптивной системы обучения	8	2	2	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	Модели адаптивных систем обучения	8	4	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Модель адаптивного обучения по предметной области безопасность жизнедеятельности	8	4	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Модель адаптивного трудового обучения	8	4	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	ИТОГО	8	16	16	4	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Царев Р.Ю., Тынченко С.В., Гриценко С.Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. № 5.2016. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25227>.

2. Современные тенденции обучения и воспитания в российской системе образования: коллективная монография/ Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н. и др. – Москва: Международный университет в Москве, 2017. – 184 с.

3. Современные образовательные технологии. Багина В.А., Баляева С.А., Боровкова О.А., Ведута О.В., Дементьева Ю.В., Иохвидов В.В., Мищик С.А., Семенова Е.А., Ткачева О.И., Токмазов Г.В., Щедрина Е.В., Юнгман И.В. монография. Новосибирск, 2017. – 228 с.

б) дополнительная литература

1. Адаптивное управление педагогическими системами: учебное пособие / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева. – Москва: Академия, 2003. – 368 с.

2. Антропова Л. В. Подготовка учителя к работе в адаптивной школе / Л.В. Антропова // Педагогика. №1. 2004. – С.68 – 74.

3. Батан Л. Ф. Развитие познавательной активности в адаптивной технологии обучения: Курс лекций / Л. Ф. Батан. – Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2002. – 31 с.

4. Дети с ограниченными возможностями здоровья в средней общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Михаленковой. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2018. – 89 с.

5. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: учебное пособие для вузов / Н. П. Капустин – М.: АCADEMIA, 2001. – 215 с.

6. Коуров В.Г. Адаптивные интеллектуальные среды обучения: монография / В.Г. Коуров. – М.: МГТУ им. М.А.Шолохова, 2007. – 136 с.

7. Ксензова Г.Ю. Учебное занятие в адаптивной школе / Г.Ю. Ксензова // Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Пед.об-во России, 2000. – 224 с.

8. Педагогические технологии в трудовом, профессиональном и дополнительном образовании: материалы науч.-практ. конф. (29 марта 2005 г.)/ [В. М. Уваров (отв. ред.) и др.]. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2006. – 99 с.

9. Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н. Структура психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования // Актуальные проблемы гуманитарных наук: история и современность: коллективная монография / под ред. Ю.В. Сорокопуд. – М.: 2018. – С. 259–278.

10. Утёмов В. В., Горев П. М. Межпредметная технология адаптивного обучения и тестирования в школьном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». № 3 (март). 2018. – С. 1–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181010.htm>.

11. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е. Ямбург // Народное образование. №1. 2002. – С.79–85; №2. – С.91–102.

12. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Ямбург Е.А. – М.: PerSe, 2004. – 366 с.

в) программное обеспечение

1. Windows 10 Pro

2. WinRAR

3. Microsoft Office Professional Plus 2013

4. Microsoft Office Professional Plus 2016

5. Microsoft Visio Professional 2016

6. Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC

8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»