

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

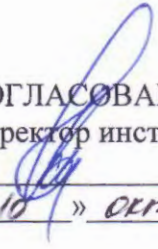
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ


СОГЛАСОВАНО

Директор института

 А.С. Багдасарян
« 10 » октября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 М.А. Романова
« 10 » октября 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – «Технология»


Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Южно-Сахалинск
2017

Настоящее положение о выпускной квалификационной работе разработано на основании следующих документов:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 с изменениями;
5. Учебный план направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология».

Положение о выпускной квалификационной работе одобрено на заседании кафедры от « 11 » сентября 2017 г. Протокол № 1
Зав. кафедрой  С. В. Абрамова

Утверждено на заседании Ученого совета Института Естественных наук и техносферной безопасности 10. 10. 2017 г. (Протокол № 1)

Разработчик:
доцент кафедры БЖ
(занимаемая должность)


(подпись) Е.Ю. Дудник
(инициалы, фамилия)

Содержание

Аннотация

1. Общие положения	5
1.1. Вид выпускной работы.....	5
1.2. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы	5
2. Фонд оценочных средств	5
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы	6
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы)	6
2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
2.2.2.Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	14
3. Методические материалы, определяющие порядок выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты	17
3.1. Порядок выбора и закрепления темы выпускной квалификационной работы за обучающимся	17
3.2. Цель, задачи и структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	18
3.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	20
3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	21
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы бакалавра	22
3.6. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся из числа инвалидов	22
3.7. Апелляция по результатам защиты выпускной квалификационной работы	24
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы	25
5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных систем	26
6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы	26
Приложения.....	27
Лист изменений в положении о выпускной квалификационной работе	

Аннотация

1.	Форма защиты выпускной квалификационной работы	Устная (ответы на вопросы Государственной экзаменационной комиссии, по заранее подготовленной презентации исследования)
2.	Цель защиты выпускной квалификационной работы	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология»
3.	Коды формируемых компетенций	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	9 ЗЕТ
5.	Разработчик	доцент кафедры БЖ Е. Ю. Дудник

1. Общие положения

1.1. Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих уровням высшего образования: для квалификации (степени) «бакалавр» – в форме бакалаврской работы.

1.2. Цели и задачи защиты выпускной квалификационной работы

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное, логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи и представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

В изложении содержания работы, анализируются актуальные проблемы в области теории и методики преподавания технологии, раскрываются основы содержания и технологии педагогической деятельности. Формулируемые положения и полученные научные результаты, отражающие суть решения поставленных в исследовании задач, подкрепляются фактическим материалом, полученным в ходе проведенного педагогического эксперимента.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки; проверку способности выпускника к применению этих знаний при решении задач; оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

Кроме этого, защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения – ФГБОУ ВО «СахГУ».

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в научно-исследовательской и практической работе по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Технология»;
- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;
- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в ВКР;
- выявление степени подготовленности студента к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология»

включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

В рамках защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология», проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1 – Перечень компетенций государственной итоговой аттестации

Вид деятельности	Коды компетенций	Название компетенции
Профессиональные компетенции		
педагогическая	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
культурно-просветительская деятельность	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работ

2.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и коды)	Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
Профессиональные компетенции		
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	1. Демонстрирует знание возможностей, которые должны обеспечиваться для участников образовательного процесса условиями	Знает критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с

	<p>реализации основной образовательной программы согласно ФГОС;</p> <p>2. Демонстрирует знание структуры образовательной программы по предмету;</p> <p>3. Демонстрирует знание целевого назначения каждого структурного компонента образовательной программы по предмету</p> <p>4. Демонстрирует знание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету.</p> <p>5. Устанавливает степень соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам</p> <p>6. Основываясь на образовательной программе по предмету, определяет требования к образовательному результату урока</p> <p>7. Основываясь на образовательной программе по предмету, определяет требования к образовательному результату урока</p>	<p>требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру;</p> <p>основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;</p> <p>Умеет использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общетеоретических дисциплин в объёмах, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и 	<p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-</p>

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; -основные положения теории педагогической диагностики; – теорию и методы управления образовательными системами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – технологиями педагогической диагностики, в том числе технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения 	<p>технической базой;</p> <p>Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;</p> <p>Владеть способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.</p>
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику внеурочной 	<p>Знает теорию воспитания; основы</p>

<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>работы по технологии со школьниками; –методическую систему дополнительного технологического образования школьников; Умеет: –организовывать различные виды внеурочной деятельности; находить ценностный аспект учебного знания и информации, – обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; Владеет: – основными технологиями организации конференций, конкурсов для учащихся школ</p>	<p>методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ; Находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения, современные методики и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения Уметь: анализировать современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в творческой деятельности при</p>	<p>Имеет целостное знание основных понятий и сущности психолого-педагогического сопровождения. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме методов психолого-педагогического сопровождения. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся. Имеет целостное знание о методических и технологических возможностях</p>

	<p>консультировании педагога; навыками самостоятельного проектирования псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся. Демонстрирует способность уверенно владеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в творческой деятельности при консультировании педагога. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельного проектирования псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся .</p>
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса Владеть: методами психолого-педагогического исследования личности и коллектива; фундаментальные основы методов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса сущность и структуру методики взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные способы и пути</p>	<p>Имеет целостное знание о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Демонстрирует способность свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей; Демонстрирует способность свободно и уверенно применять конкретные методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива; Имеет целостное знание о сущности</p>

	<p>взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;</p> <p>анализировать и выбирать пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации теоретических знаний в области методики психолого-педагогического исследования личности и коллектива;</p> <p>навыками самостоятельной работы в области применения современных методов психолого-педагогического исследования личности и коллектива;</p>	<p>фундаментальных основ методики взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать и выбирать пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками реализации теоретических знаний в области методики психолого-педагогического исследования личности в коллективе;</p> <p>Имеет целостное знание о сущности и структуре методики взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать, выбирать, использовать современные способы и пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками</p>
--	--	---

		самостоятельной работы в области применения современных методов психолого-педагогического исследования личности и коллектива;
<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)</p>	<p>знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; современные информационные технологии, используемые в образовании информационно-коммуникационные технологии в процессе формирования культурных потребностей.</p> <p>уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>владеть: различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками работы с программными средствами профессионального и социального назначения; способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>имеет целостное знание об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества; демонстрирует способность свободно и уверенно в умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; свободно владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности; имеет целостное знание о современных информационных технологиях, используемых в образовании; демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе формирования культурных потребностей; свободно владеет навыками работы с программными средствами профессионального и социального</p>

		<p>назначения; имеет целостное знание об основах просветительской деятельности; демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
<p>способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>	<p>знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; современные информационные технологии, используемые в образовании; основы просветительской деятельности. уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации</p>	<p>имеет целостное знание об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества; демонстрирует способность свободно и уверенно в умении анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ; имеет целостное знание о современных информационных технологиях, используемых в образовании; демонстрирует</p>

	<p>культурно-просветительских программ. владеть: различными способами разработки культурно-просветительских программ; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ; способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ; свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ; имеет целостное знание об основах просветительской деятельности; способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ.</p>
--	--	--

2.2.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

По итогам прослушивания защищающего выпускной квалификационной работы каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет балльные оценки в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы (Таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	баллы
1	Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	от 0 до 10
2	Использование современных научных методов исследования	от 0 до 10
3	Новизна, оригинальность и обоснованность предложений по итогам исследования	от 0 до 20
4	Своевременность выполнения графика написания ВКР	от 0 до 10
5	Оформление по ГОСТ	от 0 до 5
6	Уровень самостоятельности выполнения ВКР – по результатам проверки на плагиат: – собственного текста от 52 до 76% – 2 балла – собственного текста от 77 до 83% – 3 балла – собственного текста от 84 до 89% – 4 балла – собственного текста от 90 до 100% – 5 баллов	от 0 до 5
7	Качество доклада на защите: Соблюдение регламента, стиль и грамотность изложения – 0-4 балла Отражение результатов теоретического исследования – 0-4 балла Отражение результатов аналитического исследования – 0-4 балла Качество представления проектной части – 0-4 балла Визуализация доклада (презентация) – 0-4 балла	от 0 до 20
8	Качество (полнота, уровень компетентности и грамотность) ответов на дополнительные вопросы	от 0 до 20
	Итоговый рейтинг по выпускной квалификационной работе	100

По итогам прослушивания защиты выпускной квалификационной работы каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет балльные оценки в соответствии технологической картой (Таблица 4), подсчитывает итоговый рейтинг ответа студента в соответствии со шкалой защиты выпускной квалификационной работы в «Оценочном листе защиты ВКР».

Таблица 4 – Технологическая карта оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Виды и содержание работ	Баллы	
		min	max
1	Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна	0	10
2	Использование современных научных методов исследования	0	10
3	Новизна, оригинальность и обоснованность предложений по итогам исследования	0	20
4	Своевременность выполнения графика написания ВКР	0	10
5	Оформление по ГОСТ (нормоконтроль)	0	5
6	Уровень самостоятельности выполнения ВКР – по результатам проверки на плагиат:	0	5
7	Качество доклада на защите	0	20
8	Качество (полнота, уровень компетентности и грамотность) ответов на дополнительные вопросы	0	20
	Итоговый рейтинг по выпускной квалификационной работе	0	100

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра оценивается по столбальной шкале с переводом в оценку по пятибалльной шкале (Таблица 5).

Таблица 5 – Шкала оценок защиты выпускной квалификационной работы

отлично	85-100 баллов
хорошо	70-84 балла
удовлетворительно	52-69 баллов
неудовлетворительно	0-51 балл

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

- актуальность, новизна, практическая значимость избранной проблемы и правильность формулировки темы;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- полнота и завершенность проведенного исследования;
- структурная логичность и качество оформления работы, включая демонстрационные и иные материалы;
- достаточность и современность библиографии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за выпускную квалификационную работу, выполненную на достаточно высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

- в содержании и изложении материала;
- в анализе используемой научной литературы;
- интерпретации экспериментальных или иного рода данных;
- формулировке обобщений и выводов;
- в недостаточной полноте и четкости ответов на вопросы и замечания заданные членами ГЭК.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

- определенные недостатки методологического и логического плана при изложении, как теоретических положений, так и экспериментальных данных;
- относительно произвольная интерпретация результатов научного исследования, формулировка обобщений и выводов;
- погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;
- отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции.

Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

- неактуальностью исследования по избранной тематике;
- содержит серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;
- не имеет экспериментальных или документальных, полученных в ходе анализа специальной литературы, данных;
- включает в себя большой объем экспериментальных данных из других источников (плагиат) и мало содержит собственных результатов исследования;
- расчетные данные приводятся с грубейшими ошибками, а их представление в работе характеризуется отсутствием соответствующих знаний и умений в оформлении

полученных результатов;

- защита работы не подкрепляется правильными и аргументированными ответами на вопросы членов ГЭК.

На закрытом заседании Государственная экзаменационная комиссия подводит итоги защиты выпускной квалификационной работы. Общая оценка выпускной квалификационной работы и ее защиты производится с учетом актуальности темы, научной новизны, теоретической и практической значимости результатов работы, отзыва научного руководителя, полноты и правильности ответов на заданные вопросы.

3. Методические материалы, определяющие порядок выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты

3.1. Порядок выбора и закрепления темы выпускной квалификационной работы за обучающимся

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного списка научного руководителя. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым (-ой) университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя ректора университета.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается кафедрой, которая доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

При выборе темы студент должен учитывать свои научные и практические интересы в области обучения педагогике, сформировавшиеся за время учебы в университете, и потребности предприятия, фирмы, являющегося местом практики, в разработке нужной им темы. Во всех случаях тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному уровню геоэкологии, основному профилю направления выпускника, достаточно конкретной и иметь прикладное значение.

По письменному заявлению обучающегося кафедра предоставляет обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выбранные темы и руководители из числа научно-педагогических работников вуза выпускных квалификационных работ студентов утверждаются приказом ректора по представлению заведующего кафедрой.

В процессе выполнения тема может быть уточнена или изменена по согласованию с заведующим кафедрой.

После утверждения темы научный руководитель выдает студенту задание на подготовку выпускной квалификационной работы (Приложение 2). Задание включает в себя:

- название работы;
- перечень подлежащих разработке вопросов;
- перечень исходных данных, необходимых для выполнения работы (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и педагогическая, методическая литература, конкретная первичная информация, которая должна быть собрана студентом по объекту исследования);

- календарный план-график выполнения отдельных разделов работы;
- срок предоставления законченной работы на кафедру.

Вся работа по выбору темы, ее утверждению и выдаче студенту задания должна быть закончена за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.2. Цель, задачи и структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) должна свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом учебного процесса. В качестве образовательных задач при выполнении бакалаврской работы рассматриваются следующие:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний в области страхования;
- умение применять методические приемы и инструментарий для решения конкретных проблем страховых компаний;
- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы;
- демонстрация степени подготовленности студента к самостоятельной работе в страховом деле.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее о формировании профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи.

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра может быть посвящено решению задач теоретического, методического, проектировочного, опытно-экспериментального, учебно-методического характера. ВКР работа может основываться на обобщении курсовых работ (проектов), выполненных студентом и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения, исследований, предпринятых в студенческих научных кружках, конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время педагогических практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Практическая часть ВКР бакалавра представляется в виде разработанной методики предметного обучения и воспитания или серии уроков курса «Технология» в школе или в учреждениях дополнительного образования; серий наглядных пособий, компьютерных презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой ВКР бакалавра.

Структура выпускной квалификационной работы может строиться следующим образом:

- введение,
- глава 1 - теоретическая,
- глава 2 - практическая,
- глава 3 - прикладная
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

Введение представляемой выпускной квалификационной работы бакалавра образования в сфере преподавания технологии включает в себя:

- самостоятельно разработанный план исследования;

- грамотно сформулированную проблему и выбранный автором метод исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме бакалаврской работы;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследования;
- выводы и заключение;
- список используемой литературы (библиографию).

Обучающийся к выпускной квалификационной работе оформляет аннотацию, в которой обозначается тема работы, ее актуальность, кратко раскрывается содержание работы, а также указывается объем, количество таблиц, рисунков, приложений и количество используемых источников отраженных в библиографическом списке.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формулируются цели и задачи выпускной квалификационной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, научная новизна, источники информации для выполнения работы, краткое содержание глав. Примерный объем введения – 3-4 страницы машинописного текста.

При определении методов исследования следует опираться исключительно на научные методы познания. Под научным методом понимают общепринятое представление о методе как о системе правил, норм, применяемых в исследовании для решения задач, проблемы.

Разнообразие методов исследования условно можно подразделить на четыре уровня:

1. Эмпирический: наблюдение, сравнение, счёт, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты и др.
2. Экспериментально-теоретический: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический, логический методы и пр.
3. Теоретический: абстрагирование, идеализация, формализация, анализ, синтез, индукция и дедукция, аксиоматика, обобщение и др.
4. Диалектический метод и метод системного анализа.

Первая глава работы – теоретическая – выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем главы – 15-20 страниц машинописного текста.

Вторая глава является практической и может включать в себя следующие вопросы:

Здесь содержится описание проведенного исследования: обязательно начинается с цели исследования; описания каждого метода исследования, начиная с его названия, источника, автора, краткого содержания; затем - выводами по каждому исследованию, проведенного с помощью данного метода; заканчивается практическими рекомендациями по устранению выявленных проблем. Объем – 15-20 стр.

Третья глава работы является прикладной и должна содержать конкретные практические рекомендации, предложения и мероприятия, имеющие целью выбор реальных способов повышения эффективности поставленных задач.

Примерный объем главы – 5-10 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы и рекомендации и предложения по их практическому использованию. Необходимо охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работ в выбранной области. Примерный объем заключения – 3-4 страниц машинописного текста.

Библиографический список включает все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (не менее 25 источников).

В приложениях размещаются (по необходимости) иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (карты, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.). Требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержатся в приложениях 4, 5, 6.

3.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Студент обязан выполнить выпускную квалификационную работу в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями Положения о защите выпускной квалификационной работы и на основании данных методических рекомендаций по оформлению научных работ студентов. Студент обязан представить окончательный вариант выпускной квалификационной работы, допущенной научным руководителем для предварительной защиты в соответствии с графиком проведения предзащит выпускных квалификационных работ по направлению подготовки утвержденным кафедрой. Предварительные защиты выпускных квалификационных работ производятся не позднее, чем за месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для ее проведения создается комиссия по предзащите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки, председателем которой является заведующий кафедрой, заместителем председателя руководитель основной профессиональной образовательной программы. Членами комиссии являются научно-педагогические сотрудники кафедры (руководители выпускных квалификационных работ студентов).

Цель предзащиты ВКР: выявить степень готовности работ к защите, основные недоработки в раскрытии темы ВКР и ошибки в аналитических и проектных расчетах; оценить стиль, структуру, полноту, качество представления информации и регламент доклада.

По итогам заседания комиссия по предзащите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки подводит итоги:

- а) если по ее решению работа допускается к защите, то принимается соответствующее решение о ее допуске;
- б) если работа не допускается к защите, то она направляется на доработку в установленные комиссией сроки;
- в) на повторном заседании комиссии в установленные сроки проводится повторная предзащита ВКР по указанным выше критериям и принимается соответствующее решение о ее допуске/недопуске к защите;

В случае, если: студент не представил ВКР к указанному сроку (в соответствии с графиком, не прошел предзащиту ВКР, то в течение трех дней выпускающая кафедра представляет директору института *представление*, подписанное заведующим кафедрой, о непредставлении/недопуске ВКР на защиту. Защита данной работы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ».

Переплетенная (сброшюрованная) работа вместе с электронной версией, прошедшая предзащиту, проверенная на объем заимствований, передается заведующему

кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает окончательное решение о допуске работы к защите и ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Открытая защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК, которое должно быть доведено до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных работ. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы. По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику (соискателю) дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты бакалаврской работы должна быть не менее 20 минут.

В обобщенном виде защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- доклад студента по ВКР;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК;
- выступление лиц, присутствующих на защите;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заключительное выступление студента (ответы на замечания рецензента или другого члена комиссии).

Замечания членов ГЭК по каждой ВКР оформляются в виде документа с внесенными в них критериями соответствия, которые оцениваются членами ГЭК в соответствии с разработанными критериями оценки, в результате выставляется комплексная оценка по утвержденной методике.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Государственная экзаменационная комиссия решает также вопрос о рекомендации полученных в ходе выполнения ВКР материалов к практическому использованию и выносит решение о целесообразности продолжения обучения бакалавра педагогического образования в магистратуре.

При выставлении оценки за ВКР обязательно учитывается оценка, которую предлагает рецензент, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя,

авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования. Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по направлению подготовки и выдаче дипломов о высшем образовании, а также может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре. Выпускные квалификационные работы, отзывы и рецензии на них хранятся в университете в течение 15 лет. Автору ВКР по желанию разрешается снять копию с работы. При необходимости передачи работы предприятию (учреждению, организации) для внедрения с нее также снимается копия. Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на кафедре. Если студент получил на защите выпускной квалификационной работы неудовлетворительную оценку, то он имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем через год. Тема выпускной квалификационной работы по решению Государственной экзаменационной комиссии может оставаться прежней или предлагается новая.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании ГЭК по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

Защита выпускной квалификационной работы производится на заседании ГЭК в установленное расписанием время. Научный руководитель обязан присутствовать на защите ВКР.

Для защиты студент готовит выступление и иллюстративный материал. В выступлении продолжительностью до 12 минут студент должен изложить основные результаты проделанной работы, важнейшие выводы, рекомендации, предложения по совершенствованию действующего законодательства и правоприменительной практики. Иллюстративный материал должен быть выполнен в виде презентации (совокупность таблиц, рисунков, схем, диаграмм) и должен отражать основные результаты работы студента по исследуемой проблеме.

Председатель ГЭК объявляет о начале очередной защиты, называет тему выпускной квалификационной работы и предоставляет слово студенту для выступления. Студент может пользоваться текстом подготовленного выступления, но лучшее впечатление производит на членов комиссии свободное изложение материала. После окончания выступления члены комиссии и присутствующие на защите задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы, на которые он должен дать краткие обстоятельные ответы. Ответы на вопросы влияют на общую оценку работы.

Затем слово предоставляется научному руководителю. В прениях по обсуждению выпускной квалификационной работы могут принимать участие члены комиссии и все присутствующие на защите.

По итогам слушаний члены комиссии выставляют защищаемому оценку.

3.6. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся из числа инвалидов

1.1 Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.2 При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при защите выпускной квалификационной работы;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при защите выпускной квалификационной работы с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.3 Все локальные нормативные акты по вопросам поведения защиты выпускной квалификационной работы доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

1.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты обучающимся инвалидом выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности ее защиты:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

1.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении защиты выпускной квалификационной работы:

а) для слепых:

- материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- материалы для защиты выпускной квалификационной работы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита выпускной квалификационной работы проводится в письменной форме;

1.6 Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости

создания для него специальных условий при защите выпускной квалификационной работы с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в дирекции института).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности защиты выпускной квалификационной работы по отношению к установленной продолжительности защиты выпускной квалификационной работы.

3.7. Апелляция по результатам защиты выпускной квалификационной работы

1.1. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор СахГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором).

1.2. В состав апелляционной комиссии включается председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

1.3. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы апелляционной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, назначается ее секретарь. Секретарь апелляционной комиссии не входит в ее состав. Секретарь апелляционной комиссии ведет протоколы ее заседаний.

1.4. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.5. Основной формой деятельности апелляционной комиссии являются заседания. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав апелляционной комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты выпускной квалификационной работы.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу; отзыв научного руководителя.

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

1.6. Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающегося подтвердились и повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения защиты выпускной квалификационной работы подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность произвести защиту выпускной квалификационной работы в сроки, установленные директором института.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

1.10. Апелляция на повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для выполнения выпускной квалификационной работы

1. Internet Explorer. информационно-справочные и поисковые системы
2. Электронные книги. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
5. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии». <http://tehnologi.su/>
6. Образовательный портал «Педсовет». <http://pedsovet.su/load/215>
7. www.intelligent.ru
8. www.direktor.ru
- Федеральный Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru/>

11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>

12. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»
<http://tehnologi.su/>

5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

При подготовке и проведении защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки используются следующие информационные технологии:

1. Применением слайд-презентаций;
2. Демонстрация графических объектов, схем, диаграмм, видео;
3. Применение пакета стандартных офисных программ Windows: Microsoft Office, Excel, PowerPoint, Adobe Reader, Fine Rider; архиваторов: 7zip; браузеров: Google Chrome;

6. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

При проведении предварительных защит выпускных квалификационных работ студентов используется учебная аудитория оборудования для проведения лекционных занятий с мультимедийным комплексом.

Защита выпускной квалификационной работы также проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, что согласовано с директором. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Количество рабочих мест для государственной экзаменационной комиссии определяется исходя из количества человек утвержденного Приказом о составе комиссии. Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья. Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул.

В соответствии с порядком проведения защиты выпускных квалификационных работ для студентов устанавливаются столы и стулья для студентов и выделяются свободные места для присутствия на защите выпускных квалификационных работ руководителей выпускных квалификационных работ и иных лиц в соответствии с порядком проведения защиты выпускной квалификационной работы.

В ходе доклада студента по защите выпускной квалификационной работы используется трибуна, и комплекс мультимедийного оборудования для наглядной презентации результатов исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Использование игровой деятельности при обучении моделированию одежды на уроках технологии.
2. Развитие графической грамотности обучающихся в системе дополнительного образования (на примере использования программы «КОМПАС»).
3. Методика подготовки проектов обучающихся к олимпиаде по технологии в рамках раздела «Культура дома».
4. Методическая разработка занятий по разделу «Технология обработки металлов» для 6-х классов.
5. Использование социальных сетей в процессе обучения технологии.
6. Методическое обеспечение программы факультатива «Бисероплетение» для обучающихся средней школы.
7. Обучение моделированию швейных изделий на уроках технологии.
8. Обучение проектированию старшеклассников на внеклассных занятиях по технологии.
9. Создание сетевой базы информационно-методических разработок по разделу «Деревообработка» образовательной области «Технология».
10. Развитие начальных технологических навыков в процессе игровой деятельности обучающихся.
11. Развитие познавательного интереса обучающихся в рамках проектной деятельности.
12. Использование современных информационных технологий при обучении деревообработке.
13. Использование современных информационных технологий при обучении бисероплетению.
14. Организация деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на примере программы кружка «Русская народная кукла».
15. Развитие воображения обучающихся на уроках технологии по разделу «Бумагопластика».
16. Использование игровых технологий в преподавании раздела «Деревообработка» в 5-6-х классах.
17. Использование графического редактора «GIMP» при изучении раздела «Рукоделие».
18. Методическая разработка программы кружка «Кухня народов Севера» для 7-8-х классов.
19. Организация кружковой деятельности в общеобразовательной школе на примере программы кружка «Бумагопластика» для 5-6-х классов.
20. Разработка наглядных пособий по разделу «Электрорадиотехника» образовательной области «Технология».
21. Методическая разработка программы кружка «Глиняная игрушка» для 5-6-х классов.
22. Применение активных методов обучения в преподавании раздела «Металлообработка» в средней школе.
23. Реализация проектной деятельности при изучении раздела «Культура дома» в 5-9-х классах.

24. Разработка дидактического сопровождения раздела «Кулинария» в 5-6-х классах на основе информационно-коммуникационных технологий.
25. Разработка дидактических материалов по разделу «Деревообработка» для учащихся 5-х классов.
26. Обучение моделированию швейных изделий на уроках технологии.
27. Разработка программы кружка «Мягкая игрушка» для 5-6-х классов.
28. Использование игровых технологий по разделу «Материаловедение» для 6-8-х классов.

Приложение 2

Форма бланка задания на выпускную квалификационную работу**Сахалинский государственный университет**Кафедра _____
(Наименование кафедры)**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой_____
(Фамилия И.О., подпись)_____
дата подписи**ЗАДАНИЕ****на выпускную квалификационную работу**

Студенту _____

1. Тема работы _____

Утверждена приказом по институту № _____ от _____

2. Срок сдачи работы _____

3. Тема специальной главы _____

4. Работа представляется:

а) пояснительной запиской б) рабочими чертежами

5. Содержание пояснительной записки:

_____ 6.

Перечень графического материала- с указанием количества чертежей:

7. Консультации по разделам работы

Дата выдачи задания _____ 200__ г.

Руководитель работы _____

Задание прилагается к пояснительной записке бакалаврской работы и помещается после титульного листа.

Приложение 3

В апелляционную комиссию _____ института
от _____,

(Ф. И. О. заявляющего в род. надежде)
обучающегося по направлению
44.03.01. Педагогическое образование,
профиль Технология

апелляция.

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой «___» _____ 201__ г. по направлению

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой «___» _____ 201__ г. по направлению

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Основания:

Число

Подпись

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Допущено к защите:
зав. кафедрой, д. п. н.,
профессор
Абрамова
С.В. _____

Дата
_____ 201__ г.

ИВАНОВА Олеся Ивановна

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ВАРИАНТА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Технология

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Дудник Е.Ю. _____

Нормоконтроль:
зав.кабинетом
Скорик И.В.

20_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	7
1.1 Теоретические основы олимпиад как формы внеклассной работы.....	7
1.2 Значение и специфика олимпиад по технологии	15
1.3 Структура проведения олимпиад по технологии в России.....	18
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	23
2.1 Опыт проведения областных олимпиад по технологии в Сахалинской области.....	23
2.2 Разработка программы проведения теоретического этапа олимпиады по технологии.....	30
2.3 Разработка программы практического этапа олимпиады.....	39
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЛАСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	43
3.1 Разработка теоретических заданий по направлению «Обслуживающий труд».....	43
3.2 Разработка практических заданий и примерной структуры творческого проекта.....	47
3.3 Опыт-экспериментальная проверка эффективности организационно-методического обеспечения областной олимпиады по технологии.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

Приложение 6

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ

Книги

При ссылке на книгу с одним автором:

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

2. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

Если у книги более одного автора, то перед названием книги вносится только первый, остальные – после названия книги и косой линии:

1. Зязина Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.

2. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.

3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, Э.М. Киселева и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

Если книга многотомная или в нескольких выпусках – указывается количество томов или выпусков номер используемого тома или выпуска книги:

1. Школа безопасности жизнедеятельности: В 10-ти вып. Вып. 4 / Б.В. Иогансон и др. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Пресс, 2004. – 208 с.

Законодательные акты

1. Об индивидуальной помощи в получении образования : (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422-464.

Стандарты

1. ГОСТ Р 51771–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002–01–01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.

2. ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32–91; введ. 2002–07–01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии, сертификации; М.: Изд-во стандартов, 2001. – 26 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патентные документы

1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00.

Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

2. А. с. 1221043 СССР, МКИ В 63 J 27/14. Аппарельное устройство судна / О.И. Киселев. – № 3792386/27–11; заявл. 12.07.84; опубл. 30.03.86, Бюл. № 12. – 2 с.

3. Свид. 2001610527 Российская Федерация. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. Программа для расчёта характеристик вязкости разрушения целлюлозно-бумажных материалов согласно SCAN-P 77:95 (J_INTEGRAL). / Я.В. Казаков, В.И. Комаров; заявитель и правообладатель ГОУ ВПО АГТУ (RU). – № 2001610251/69; заявл. 11.03.01; опубл. 10.05.01, Реестр программ для ЭВМ. – 1 с.

Статьи из периодических изданий и сборников

1. Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : анализ. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М. : ИМЭМО, 2007. 39 с.

2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.

3. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

Электронные ресурсы

1. Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журн. 2007. URL: <http://www.voennopravo.ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2007).

2. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

4. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).