

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.16.01 «ВОЗМОЖНОСТИ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
название дисциплины**

**44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Безопасность жизнедеятельности»
направление (специальность), профиль (специализация)**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов базовых знаний в области научно-методологических и практико-методических основ профессиональной педагогической деятельности по формированию безопасной информационной среды образовательного учреждения. Формируются новые аспекты компетенций, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в электронной части образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.16.01 – Возможности безопасной информационной образовательной среды в процессе обучения безопасности жизнедеятельности

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Информационная безопасность, Правовое обеспечение информационной безопасности, Национальная безопасность, Информационная безопасность в образовании.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Организация деятельности по обеспечению информационной безопасности, информационная безопасность в образовании, Методы и средства обеспечения информационной безопасности общества, социальной группы и личности, Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику функционирования рисков образовательной среды;
- современные подходы к определению феноменологии, показатели и критерии психологического комфорта и безопасности среды в образовании;
- основные возможности обучения в информационной среде;
- значение и роли информационных образовательных ресурсов в обучении безопасности жизнедеятельности;
- основные сервисы и программные продукты по разработке информационного образовательного контента;
- способы организации современного образовательного процесса;

уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психически безопасную информационную образовательную среду;
- применять создаваемую безопасную информационную образовательную среду в образовательном процессе;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы (образовательные, информационные и др.), в том числе потенциал других учебных предметов;

- проектировать, планировать и строить учебные занятия с применением образовательных технологий безопасной информационной образовательной среды в школе;
- использовать возможности безопасной информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;

владеть:

- навыками профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального значения;
- навыками психологического изучения управленческой деятельности;
- способами визуализации образовательной информации с задействованием ресурсов безопасной информационной образовательной среды.

4. Структура дисциплины «Возможности безопасной информационной образовательной среды в процессе обучения безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			2 л	6 п.з.	14 с.р.	
1	Раздел 1. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования. <i>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды</i> <i>ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение</i> <i>Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</i>	8	2 л	6 п.з.	14 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Раздел 2. Значение и роли информационных образовательных ресурсов в обучении безопасности жизнедеятельности. <i>Виды и основные характеристики информационных ресурсов в БИОС.</i> <i>Значение информационных образовательных ресурсов в обучении безопасности жизнедеятельности.</i>	8	4 л	6 п.з.	14 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	Раздел 3. Основные сервисы и программные продукты по разработке информационного образовательного контента. <i>Понятие информационного образовательного контента.</i> <i>Современные требования к</i>	8	4 л	8 п.з.	14 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	информационному образовательному контенту. Порядок разработки информационного образовательного контента.					
	Итого	8	10 л	20 п.з.	42 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ярочкин В.И. Информационная безопасность. – М.: Академический проект, 2003. – 639 с.

2. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: Курс лекций. – М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2003. – 239 с.

3. Судоплатов А.П., Лекарев С.В. Безопасность предпринимательской деятельности: Практическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014.

4. Школа педагогических взаимодействий: вчера, сегодня, завтра: сб. материалов Всерос. конф. с элементами науч. шк. для молодых учителей / под ред. Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург: [Изд-во УрГПУ], 2010. – 309 с.

5. Современный университет – школа : прецеденты и феномены взаимодействия / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2007. – 299 с.

6. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми : комплекс. программы / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь, 2007. – 189 с. – (Психологический тренинг).

б) дополнительная литература (не более 5 источников)

1. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. Гриф УМО [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – Электрон. дан. – Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 79 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52551>.

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

3. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – Электрон. дан. – Москва : Издательство «Лаборатория знаний», 2015. – 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70764>.

4. Гудов, А.М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота: монография [Электронный ресурс] : монография / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2016. – 231 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99423>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Соколов, Э.М. Информационные технологии в безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. / Э.М. Соколов, В.М. Панарин, Н.В. Воронцова. – Электрон. дан. – Москва : Машиностроение, 2006. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/780>.

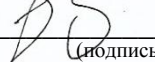
2. Аутентификация. Теория и практика обеспечения безопасного доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Афанасьев [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. – 550 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5114>.

3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Белов [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2006. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5121>.

4. Коваленко, Ю.И. Правовой режим лицензирования и сертификации в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. – 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5163>.

5. Малюк, А.А. Введение в информационную безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Малюк, В.С. Горбатов, В.И. Королев. – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5171>.

6. Шилкина, М.Л. Защита информации и информационная безопасность: текст лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2011. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45471>.

Автор  / Е.Н. Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18.10.2018 г., протокол № 1.