

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ»**

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья» является формирование базовых теоретических знаний и умений, необходимых будущему педагогу по вопросам: здоровье и факторы, его определяющие; системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

По окончании изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление: о теоретических основах сохранения здоровья; о предмете и содержании здоровьесберегающих технологий; о культуре здоровья в историческом становлении; о потенциале здоровьесберегающих технологий в педагогической практике; о нормативно-правовых основаниях здоровьесберегающей функции педагога; о составлении портфолио здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Наименование дисциплины	Блок ОПОП
Теоретические основы и технологии сохранения здоровья	Б1.В.ДВ.11.01 Вариативная часть

Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, на которых базируется данная дисциплина	Здоровый образ жизни, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Окружающая среда и здоровье человека, Психофизиологические основы здоровья.
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося:

Знать	– теоретические основы здорового образа жизни; – приоритетные направления развития здорового образа жизни; – основные факторы окружающей среды, формирующие здоровье;
Уметь	– разрабатывать и осуществлять мероприятия по формированию здорового образа жизни; – использовать современные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения здорового образа жизни.
Быть готовым	– работать и проводить занятия по вопросам формирования здорового образа жизни.
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Технологии обучения ОБЖ, Профилактика социальных отклонений, Факторы риска развития социальных отклонений и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные термины и понятия дисциплины;
- теоретические основы сохранения здоровья;
- роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения;
- предмет и содержание здоровьесберегающих технологий;
- культуру здоровья в историческом становлении;
- потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике;
- нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога

уметь:

- составлять портфолио здоровья.
- качественно и эффективно использовать элементы здоровьесберегающих технологии в своей педагогической деятельности;
- умело применять здоровьесберегающие технологии в обучении курса «ОБЖ»;
- применять в профессиональной деятельности.

владеть:

- технологиями, направленными на сохранение здоровья;
- моделями комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

4. Структура дисциплины «Теоретические основы и технологии сохранения здоровья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			2 л	2 п.з.	9 с.р.	
1	Культура здоровья в историческом становлении	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам

3	Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Портфолио здоровья как инструмент здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
7	Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий	7	2 л	2 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
8	Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве. Диагностика компьютерной, видео- и интернет-зависимости у детей и подростков	7	4 л	4 п.з.	9 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	Итого	7	18 л	18 п.з.	72 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова С.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. – 128 с.

2. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 353 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

3. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 66 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=406433>

4. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУ ВПО «РГУТИС»). – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=158955>

б) дополнительная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие. – М., 2000.

2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

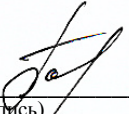
3. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб, 2000. – 258 с.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.
7. Маркова С.М. Дидактические системы и модели обучения. Учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПИ, 1998.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие. / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
11. Шашков В. И. Педагогическая технология в учебном процессе. – Н. Новгород, 1998. – 108 с.
12. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
13. Педагогические технологии в профессиональной школе. Беляева О.А. 2016, Республиканский институт профессионального образования (РИПО). <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>.
14. Аудиовизуальные технологии обучения. Кисляков П.А. 2015, Вузовское образование. <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>.

в) программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. www.yandex.ru
17. www.google.ru
18. www.rambler.ru
19. www.yahoo.com
20. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
21. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
22. <http://www.rubicon.com/>
23. www.ed.gov.ru/ – Сайт Министерства образования и науки РФ
24. www.yandex.ru
25. www.google.ru
26. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
27. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
28. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
29. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
30. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

31. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
32. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
33. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
34. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
35. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

Автор  / Е.В. Богдановская /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института ЕНиТБ от 18 октября 2018 г. протокол № 1.