

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**
название дисциплины

**20.03.01 Техносферная безопасность,
профиль «Безопасность технологических процессов и производств»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование научных знаний студентов о психологии и педагогике, владеющих навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии и педагогики;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии и педагогики;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной по выбору, входит в вариативную часть Б1 (Б1.В.ДВ.03.01). Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для усвоения дисциплины необходимы знания: дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни».

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Производственная безопасность», «Организация охраны труда».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции по данному направлению:

ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления);

ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);

ОК-4 владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

ОК-10 способностью к познавательной деятельности;

ОК-12 способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;

ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы общей педагогики и психологии; основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций, основы профессионального общения, работы в малых группах; основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания;

уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия; заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития;

владеть: навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики; методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

4. Структура дисциплины «Педагогика и психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	СРС	
1.	Педагогика как наука и ее основные категории	4	2		2	Конспект «Методы исследования педагогики»
2.	Педагогический процесс как базовая категория педагогики, его структура.	4	0	2	2	Конспект «Структура педагогического процесса. Технологизация педагогического процесса».
3.	Обучение, его функции. Содержание обучения и его форма	4	2	2	2	Конспект «Содержание обучения детей различного возраста и взрослых. Принципы отбора содержания обучения. Основные формы организации обучения».
4.	Воспитание в педагогическом процессе, его функции и виды.	4	2	2	2	Конспект «Классификации воспитания. Направления воспитания». Тестирование
5.	Психология как наука	4	2	2	4	Конспект «Структура психологии, связь психологии с другими науками».
6.	Психология познавательных процессов	4	2	2	4	Конспект «Классификация познавательных процессов. Интеллект».
7.	Психические свойства и состояния	4	2	2	4	Конспект «Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства»
8.	Личность как предмет психологии.	4	2	2	4	Конспект «Теории личности», тестирование
9.	Основы социальной психологии	4	4	4	6	Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа, ее структура. Психология взаимодействия в малой группе. Команда и коллектив. Факторы успешности командной работы.
	Итого	72	18	18	36	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

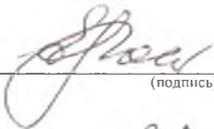
1. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Сластенин Виталий Александрович, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006.
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. – М. : Абрис, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>
3. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1
4. Козьяков Р.В. Психология и педагогика: учебник. Ч.2. Педагогика. – М.: Директ-медиа, 2013. – 727 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. – М: Проспект, 2015. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1
6. Хайретдинова О.А. Психология и педагогика: учебное пособие. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445130&sr=1

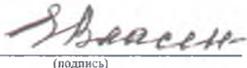
б) дополнительная литература

1. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: МГУ, 2009. – 187с. [Электронный ресурс] URL: http://www.ulera.net/textbooks_author/3908/textbook/11429/zeygarnik_bv/teoriya_lichnosti_v_zarubezhnoy_psihologii
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов. – М.: Смысл, 2005. – 345 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. [Электронный ресурс] URL: yanko.lib.ru/books/psycho/luriya=lekcii_po_ob_psc.pdf
4. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. – М.: МПСУ, 2009. – 448 с. [Электронный ресурс] URL: <http://fb2lib.ru/obshchaya-psikhologiya/psikhologiya-individualnosti/>
5. Пономарев П.А. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 444 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психологическая библиотека Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
2. Психологический образовательный сайт Режим доступа: <http://www.psylist.net/>
3. Психологический словарь Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
4. Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.

Автор  / Ярославкина Е.В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Власенкова Е.Г. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры психологии от 28 июля 2018 года, протокол № 8.
(дата)

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от 13 июля 2018 года, протокол № 9.
(дата)