

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**
название дисциплины

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»**
направление (специальность), профиль (специализация)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование цельного представления об основах методики обучения и воспитания технологии, об особенностях и закономерностях процесса трудового обучения школьников в курсе технологии, подготовка выпускников института к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Наименование дисциплины	Блок ОПОП
Методика обучения и воспитания технологии	Б1.Б.11.02 Базовая часть

Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин на которых базируется данная дисциплина	Педагогика, Психология, Теории обучения и воспитания
---	--

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося:

Знать	особенности организации педагогического процесса; особенности педагогического процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
Уметь	использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
Быть готовым	использовать современные технологии обучения в профессиональной деятельности
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины	Теории обучения и воспитания, Основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, при написании ВКР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»:

ОПК-1	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
-------	---

	обучающихся
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	предмет и задачи курса «Методика обучения и воспитания технологии», его связь с педагогикой и психологией, особенности образовательной области «Технология»; современные требования к учителю технологии; содержание учебной деятельности учителя технологии, содержание внеклассной работы учителя технологии; историю становления и развития трудового обучения в России; дидактические принципы реализуемых в курсе технологии; содержание интегративного курса «Технология» в общеобразовательной школе, особенности реализации программы образовательной области «Технология»; методы и формы трудового обучения, их классификацию и характеристику, метод проектов; особенности методики проблемного обучения, последовательность организации проблемного урока или задания; цели, задачи проверки ЗУНов, различные методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков школьников, формы проверки и особенности их проведения; типы уроков по технологии, их характеристику и особенности, структуру занятий по технологии, дидактические аспекты уроков технологии; методику организации самостоятельной работы учащихся на уроках «Технологии», виды самостоятельной работы на
-------	---

	уроках технологии; схемы анализа и самоанализа урока технологии, их цели и задачи; содержание и задачи профориентационной работы; внеклассные и массовые формы работы по технологии; санитарно-гигиенические условия труда в учебных мастерских, правила техники безопасности при работе в мастерских; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
УМЕТЬ	осуществлять процесс обучения учащихся средней школы с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности школьников и с учетом преподаваемого предмета; стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений; выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания, осознавать здоровье детей как ценность.
ВЛАДЕТЬ	педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения; приемами организации проектной деятельности, начиная от осознания проблемы и заканчивая получением реального результата; компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети; владеть знаниями и умениями по охране здоровья, жизнедеятельности школьников.

4. Структура дисциплины Методика обучения и воспитания технологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лк	практ.	сам.р.	
1.	Теория и методика обучения технологии, как отрасль педагогической науки.	7	1	2	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
2.	Задачи курса «Теория и методика обучения технологии». Требования к учителю технологии.	7	1	2	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
3.	Становление и развитие в России технологического образования	7	2	2	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
4.	Содержание курса «Технология» в средней школе. Система технологического образования в современной школе.	7	2	2	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
5.	Методы и формы обучения	7	6	6	4	устный опрос,

	технологии.					дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
6.	Организация и оборудование учебного кабинета технологии. Формы организации занятий по технологии в учебных мастерских.	7	4	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
7.	Подготовка учителя к занятиям. Виды и особенности планирования. Анализ и самоанализ урока технологии.	7	2	2	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
8.	Внеурочная деятельность. Внеклассные и массовые формы работы по технологии. Профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения технологии.	7	6	4	4	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
9.	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в трудовом обучении.	7	4	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
	ИТОГО	7	28	28	16	Зачет
10.	Методика преподавания тем: Черчение и графика.	8	16	16	4	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам; отчет по практической работе
11.	Методика обучения декоративно-прикладному искусству.	8	10	10	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет по практической работе
12.	Методика обучения технологии ведения дома и ремонтно-строительным работам.	8	6	6	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет по практической работе
	ИТОГО	8	32	32	8	Зачет
13.	Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы).	9	2	12	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет по практической работе
14.	Методика изучения элементов машиноведения.	9	2	8	4	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет

						по практической работе
15.	Методика обучения электротехническим работам, радиоэлектроники.	9	2	6	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет по практической работе
16.	Методика обучения агротехнологиям сельского хозяйства	9	2	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет по практической работе
17.	Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	9	8	4	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам, отчет по практической работе
	ИТОГО:	9	16	34	13	Экзамен, контрольная работа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
2. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 308 с.
3. Теория обучения и воспитания: Учебник для студ. вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.:Юрайт, 2014. –314 с.
4. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник для студ. вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 298 с.
5. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение:учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192с.

б) дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
2. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом: Методическое пособие для студентов педагогических вузов: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Геронимус . – М:АСТ-Пресс, 2009. – 335 с.
3. Технология: 6 класс (мальчики) / поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко; сост. Ю. П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: допущено УМО / Захарова Ирина Гелиевна. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
5. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
6. Семибратова Г.Н. Основы швейного производства. Учебно-методическое пособие.

Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 92 с.

7. Семибратова Г.Н. Моделирование плечевых и поясных изделий. Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 92 с.
8. Максимов В.П., Гулевская А.Ф., Гущина О.А. Современные средства региональной системы оценивания качества образования. Учебное пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2011. – 296 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет – версия)

Интернет-ресурсы

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Федеральный Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>
12. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
13. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии» <http://tehnologi.su/>.