

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
название дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Безопасность жизнедеятельности»**  
направление (специальность), профиль (специализация)

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» является формирование профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; осуществление профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания, использование в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современных педагогических технологий и средств оценивания.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Наименование дисциплины		Цикл (раздел) ОПОП
Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности		Б1.Б.11.01 Базовая часть
Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП		
Наименование предшествующих дисциплин на которых базируется данная дисциплина	Безопасность жизнедеятельности, Основы общей педагогики, Введение в педагогическую деятельность, Теории обучения и воспитания, Общая психология, Возрастная и педагогическая психологии, Здоровый образ жизни, Внеклассная работа по ОБЖ	
Требования к «входным» знаниям умениям и готовности обучающегося:		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– основы общей педагогики и психологии;</li> <li>– теории обучения и воспитания;</li> <li>– структуру и содержание внеклассной работы по учебному предмету;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и качественно проводить уроки и внеклассную работу с учащимися;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи;</li> <li>– умело применять активные методы обучения в процессе предметного обучения;</li> <li>– применять теории обучения и воспитания;</li> <li>– практически выполнять обязанности учителя-предметника.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни; в области педагогики и психологии;</li> <li>– умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности</li> </ul>	
Теоретические дисциплины и практики, в которых используется материал данной дисциплины	Технологии обучения ОБЖ, Самостоятельная работа школьников на уроках ОБЖ, Психология воспитания, Система воспитания на уроках ОБЖ, Производственная практика (педагогическая, преддипломная)	

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- требования нормативных документов органов образования, МЧС в области безопасности жизнедеятельности;
- программы курса «ОБЖ», содержание учебников, их идеи и принципы построения;
- передовые, активные формы, методы и средства организации занятий по всем разделам программы курса «ОБЖ» в образовательных учреждениях;
- требования к оценке усвоения программы учащимися и составление курса «ОБЖ» для образовательного учреждения;

**уметь:**

- организовывать и качественно проводить занятия по курсу «ОБЖ» с учащимися;
- осуществлять межпредметные связи;
- умело применять активные формы, методы и средства обучения в процессе преподавания курса «ОБЖ»;
- практически выполнять обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в ходе педагогической практики;

**владеть:**

– понятийным аппаратом в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности;

– умением демонстрировать способность и готовность к своей профессиональной деятельности на основе номенологического подхода.

#### 4. Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

2 курс – 2 зачетные единицы, 72 час.,

3 курс – 4 зачетных единицы, 144 час., курсовая работа

Структура дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» по разделам и видам учебной деятельности с указанием временного ресурса в часах представлена в табл. 1.

Таблица 1

*Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л.З	П.З	СРС	
1	Методика обучения и воспитания БЖ как наука и учебный предмет: цели, задачи, место в структуре научного познания	4	1 – 2	2	4	2	Устный опрос
2	Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности	4	3 – 4	2	4	2	Устный опрос, проверка тестовых заданий
3	Исторический аспект развития образовательной области безопасности жизнедеятельности	4	5 – 6	2	4	2	Проверка тестовых заданий
4	Принципы обучения в области безопасности жизнедеятельности	4	7 – 8	2	4	2	Устный опрос
5	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ	4	9 – 10	2	4	2	Устный опрос
6	Структура современного школьного курса «ОБЖ»	4	11–12	2	6	2	Устный опрос, самостоятельная работа
7	Анализ школьного учебника ОБЖ, анализ учебных программ курса «ОБЖ»	4	13–14	2	4	2	Проверка тестовых заданий
8	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	15–16	2	4	2	Проверка тестовых заданий
9	Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»	4	17–18	2	2	2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>18 л</b>	<b>36 п.з</b>	<b>18 с.р</b>	<b>зачет</b>

10	Методы и методические приёмы обучения безопасности жизнедеятельности	5	1 – 2	2	4	2	Устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа
11	Характеристика словесных методов предметного обучения	5	3 – 4	2	4	2	Дискуссия, самостоятельная работа
12	Характеристика наглядных и практических методов предметного обучения	5	5 – 6	2	4	2	Проверка письменных заданий, устный опрос
13	Характеристика активных, интерактивных методов предметного обучения	5	7 – 8	2	4	2	Проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания
14	Практическая направленность обучения ОБЖ	5	9 – 10	2	4	4	Проверка письменных заданий, устный опрос
15	Общая характеристика и система форм организации деятельности на предметных уроках	5	11–12	2	4	4	Проверка письменных заданий, устный опрос
16	Организация планирования обучения курса «ОБЖ»	5	13–14	2	4	4	дискуссия
17	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности	5	15–16	2	4	4	дискуссия
	<b>Итого</b>	<b>5</b>		<b>16 л</b>	<b>32 п.з</b>	<b>24 с.р</b>	<b>зачет</b>
18	Типы и виды уроков ОБЖ	6	1 – 2	2	2	0	Устный опрос, дискуссия, самостоятельная работа
19	Другие формы обучения ОБЖ в школе (экскурсия, внеурочная работа, внеклассные занятия и др.)	6	3 – 4	2	2	0	Дискуссия, самостоятельная работа
20	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий	6	5 – 6	2	2	0	Проверка письменных заданий, устный опрос
21	Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера	6	7 – 8	2	2	0	Проверка письменных заданий, устный опрос, тестовые задания
22	Средства обучения на уроках курса «ОБЖ»	6	9 – 10	2	2	0	Проверка письменных заданий, устный опрос
23	Контроль достижений учащихся в процессе обучения ОБЖ	6	11–12	2	2	0	Проверка письменных заданий, устный опрос
24	Воспитание в процессе	6	13–14	2	2	0	дискуссия

	обучения школьников ОБЖ						
25	Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеклассной работе	6	15–16	2	2	4	дискуссия
	<b>Итого</b>	<b>6</b>		<b>16 л</b>	<b>16 п.з</b>	<b>4 с.р</b>	<b>экзамен, курсовая работа</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: Уч. пособие. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с.

3. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.

4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

5. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

6. Михайлов Л.А., Киселева Э.М., Русак О.Н. и др. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. – Люберцы: Юрайт, 2017. – 399 с.

2. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А., Хабнер М. И. ОБЖ: методика преподавания предмета. 5-11 кл. – М.: ВАКО, 2010. – 176 с.

3. Латчук, В. Н. ОБЖ Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 106 с.

4. Латчук, В. Н. ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод пособие / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с. – (Академический школьный учебник).

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9) Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...).

2. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.

3. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

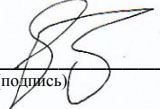
4. <http://www.zavuch.info/> Разработки уроков поурочные планы рекомендации

5. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6. <http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ

1. <https://e.lanbook.com>
2. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. <https://www.book.ru>
4. <https://www.biblio-online.ru/>
5. Программное обеспечение «interTESS»
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
7. ПО Kaspersky Endpoint Security
8. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»
9. Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
10. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
11. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
12. <http://www.rubicon.com/>
13. [www.ed.gov.ru/](http://www.ed.gov.ru/) – Сайт Министерства образования и науки РФ

Автор  / С.В. Абрамова /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / Е.Н. Бояров /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете института ЕНиТБ от 18 октября 2018 г., протокол № 1.  
(дата)